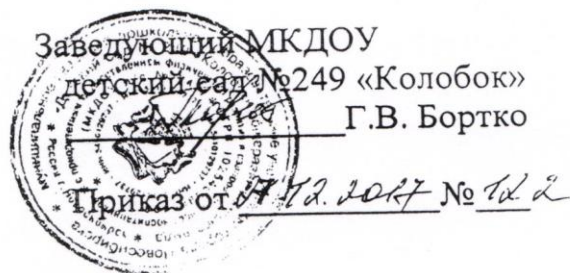


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития и
оздоровления всех воспитанников

принято решением
педагогического совета
протокол от 13.12.2017 № 3



**ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
2-4 ЛЕТ МКДОУ №249**

Новосибирск 2017

Бортко

Содержание программы

Содержание	Номера страниц
1.Целевой раздел	3
• Пояснительная записка	
• Цель и задачи	4
• Принципы реализации программы	4
2.Содержательный раздел	5
• Методы реализации программы	
• Технологии реализации программы	6
• Направления реализации программы	7
• План оздоровительной работы	9
3.Организационный раздел	
• Развивающая предметно-пространственная среда	11
• Ожидаемые результаты	12
• Работа с детьми	13
• Работа с родителями	13
• Работа с педагогами	14
• Оценка эффективности оздоровления часто болеющих детей	14
• Мониторинг физического развития 2-3 лет	16
• Мониторинг физического развития 3-4 лет	18

Пояснительная записка

Формирование здорового поколения - одна из главных стратегических задач развития нашей страны. В последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей. Количество часто болеющих детей ежегодно становится все больше. По данным всеобщей диспансеризации группа часто болеющих детей (ЧБТ) составила 15% всего детского населения. Это актуальная социально-экономическая проблема, которая может привести к социальной дезадаптации ребенка из-за ограничения возможностей его общения со сверстниками, снижения темпов развития детского организма. У детей ослабленных часто болеющих преобладают заболевания простудного характера и органов дыхания – 41,6%, болезни нервной системы – 11,4%, анемия – 8,7%. По результатам проведенных профилактических осмотров только 27,1% детей отнесены к первой группе здоровья, от 0 до 4 лет составляет 30%. Заниматься физической культурой могут 83,7% детей, 0,8% детей физическая нагрузка противопоказана, 13,7% детей имеют небольшие ограничения, 1,8% детей назначена лечебная физкультура. Среди впервые выявленных заболеваний:

1 место - 28,8% болезни желудочно-кишечного тракта;

2 место – 11,6% глазные болезни;

3 место – 11% болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. В амбулаторном лечении имеющихся заболеваний по итогам профилактических осмотров нуждалось 34,1% детей.

Главное средство профилактики заболеваемости является оздоровительная физическая культура с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий, обобщения опыта оздоровительно-профилактической работы с дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа представляет собой систему физкультурно-оздоровительной, профилактической работы на основе игрового массажа, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур и рассчитана на два года.

Оздоровительная работа обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

5. Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 249.

Цель программы

Формирование у воспитанников 2-4 лет мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

Совершенствование первичной профилактики, оздоровление детей, коррекция ранних отклонений координированными усилиями педагогов, родителей, медицинских работников.

Задачи программы

1. Обучить детей основам здорового образа жизни и умению использовать свои знания для самооздоровления и сохранения собственного здоровья.
2. Формировать навык правильного дыхания у каждого воспитанника.
3. Использовать все средства физической культуры в процессе реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Повысить сопротивляемость организма простудным заболеваниям посредством использования комплекса медицинских и педагогических процедур и закаливания.

Основные принципы программы

1. Принцип научности – все реализуемые мероприятия научно обоснованы и направлены на укрепления здоровья дошкольников.
2. Принцип комплексности педагогического процесса – непрерывность процесса оздоровления через тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.
3. Принцип доступности осуществляется через игровой метод как основной вид детской деятельности.
4. Принцип систематичности – взаимосвязь знаний, умений и навыков.
5. Принцип индивидуально-личностной ориентации – учет индивидуального уровня развития и состояния здоровья дошкольников.
6. Принцип результативности – получение положительного результата оздоровительной работы независимо от уровня физического развития детей.
7. Принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
8. Принцип социальной компенсации - обеспечение социальной и правовой защиты детей.

2. Содержательный раздел

Объекты программы

1. Дети часто болеющие, ослабленные, посещающие ДОУ.
2. Родители воспитанников ДОУ.
3. Коллектив ДОУ (педагогические и медицинские работники).

Результаты исследования в нашем детском саду свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей нашего ДОУ характеризуются следующими тенденциями:

1. хронические заболевания – 2 ребенка;
2. имеют дефицит массы тела -1 ребенок;
3. нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок;
4. нарушение сердечно-сосудистой системы – 1 ребенок;
5. аллергические проявления – 4 ребенка;
6. заболевания органов дыхания – 4 ребенка;
7. заболевание мочеполовой системы -1 ребенок;
8. сниженная острота зрения – 1 ребенок.

Методы и приемы

Наглядные:	Словесные:	Практические:
-показ физических упражнений -использование наглядных пособий -имитация -зрительные ориентиры -звуковые ориентиры -помощь	-название упражнения -описание -объяснения, пояснения, указания -команды, распоряжения, сигналы -вопросы к детям и поиск ответов -образный сюжетный рассказ, беседа -словесная инструкция, -слушание музыкальных произведений.	- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями -проведение упражнений в игровой форме -проведение упражнений в соревновательной форме -самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Используемые образовательные технологии

1. Здоровье сберегающая технология
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Проектная деятельность
4. Технология интегрированного занятия
5. Технология Портфолио
6. Технологии ИКТ
7. Нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Игровая технология.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в нашем ДОО через НОД, совместную, самостоятельную деятельность, интеграцию образовательных областей, с учетом разработанной «Модели организации работы по здоровьесбережению дошкольников МКДОУ д/с №249», с использованием различных видов технологий сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни и модели «Расту здоровым».

Игровая технология в образовательном процессе реализуется при помощи игровых приемов и ситуаций как средство побуждения мотивации стимулирования к деятельности, социализации ребенка в обществе. Игровую технологию используем во всех видах детской деятельности, развивая психические процессы, формируя мотивационную и эмоционально-волевую готовность к школе.

Технология интегрированного занятия используется в различных направлениях: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, продуктивная деятельность, музыка, изобразительное искусство. Взаимосвязь различного материала и содержания повышает мотивацию усвоения разносторонних знаний, формирует познавательный интерес, целостное представление о мире и взаимосвязях, развивает художественные способности воспитанников, способствует формированию гармонически и интеллектуально развитой личности.

Педагоги нашего ДОО используют технологию портфолио несколько лет: это портфолио педагога, портфолио ребенка, портфолио группы, которая позволяет учитывать все многообразные достижения участников образовательного процесса, фиксировать промежуточные и конечные результаты качества образовательной деятельности.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации у дошкольников, развития у них творческих способностей, способствует осознанному усвоению новых знаний. С помощью компьютерных программ педагоги ДОО моделируют различные проблемные ситуации с учетом возрастных особенностей и способностей воспитанников.

ИКТ оптимизирует взаимодействие с родителями, которые становятся активными участниками в реализации педагогических проектах.

Применение технологии проектной деятельности дает возможность реализовать нетрадиционные методы оздоровления, формировать у младших дошкольников гигиенические навыки, интереса к физической активности, благоприятные межличностные отношения, развивать коммуникативные способности. А также способствует укреплению детско-родительских отношений и сотрудничеству педагогов и родителей.

Направления реализации программы

Профилактическое

1. Организация и выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Решение оздоровительных задач средствами физического воспитания.
3. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.
4. Проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
5. Проведение доврачебных обследований по выявлению патологий развития детей дошкольного возраста.
6. Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.
7. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей методами комплексной диагностики.
3. Составление индивидуальных планов оздоровления.
4. Использование нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Валеологическое

- 1.Создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников.
- 2.Формирование осознанного отношения к своему здоровью.
- 3.Формирование гигиенических навыков, интереса к физической активности.

Психологическое

- 1.Обеспечение педагогами эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.
- 2.Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми.
- 3.Снятие психологической напряженности.
- 4.Развитие коммуникативных навыков.

Организационные мероприятия

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.Составление индивидуального плана оздоровительной работы с ребенком по месяцам	Сентябрь	врач, медсестра, воспитатели
2.Контроль и проведение в группе гигиенических и оздоровительных мероприятий (утренней корригирующей гимнастики, активной гимнастики, дыхательной гимнастики)	В течение года	медсестра, воспитатели
3.Оформление листа здоровья	Сентябрь	врач, медсестра, воспитатели
4.Контроль самочувствия ребенка до, во время и после процедур	В течение года	медсестра, воспитатели
5. Контроль и соблюдение температурного режима в группе		медсестра, воспитатели
6.Проведение и контроль проведения закаливающих процедур в группе	В течение года	воспитатели, медсестра
7.Консультирование воспитателей и родителей по вопросам оздоровления ребенка	В течение года	врач, медсестра, воспитатели
8.Учет посещения детьми специалистов	В течение года	врач, медсестра
9.учет заболеваемости детей	В течение года	врач, медсестра, воспитатели

План оздоровительной работы

наименование	содержание	сроки	ответственный
1.Профилактическая работа	нормализация аппетита и полноценное питание, питьевой режим	постоянно	медсестра, воспитатели, родители
	природные адаптогены – Элеутерокок по 1 капли на год жизни	курс 10 дней	врач, медсестра
	ОРВИ, грипп – аскорбиновая кислота 1 драже 1раз в день, оксолиновая мазь, настойка эхинацеи	осенне-зимний период	врач, медсестра
	витаминотерапия - интенсивная витаминизация (употребление соков и фруктов – второй завтрак, напиток шиповника, чай с лимоном, кисель из ягод)	осенне-зимний период	технолог, медсестра
	потребление фитонцидов (чеснока и лука)	осенне-зимний период	воспитатели, родители
	закаливание с учетом состояния здоровья ребенка – босохождение, ходьба босиком по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); полоскание рта водой комнатной температуры; воздушные ванны в облегченной одежде, солнечные ванны, купание в водоемах.	постоянно Июнь-август	воспитатели родители
	укрепление мышечного аппарата – подвижные игры, контроль за правильной осанкой, в т.ч. во время ходьбы и посадкой; корригирующая гимнастика; обувь и одежда в соответствии с размером	постоянно	воспитатели
	индивидуальная работа с детьми, имеющими плоскостопие или склонность к плоскостопию;	постоянно	воспитатели, инструктор по ФК
	режим двигательной активности - соблюдение двигательного режима и режима дня	постоянно	воспитатели,
Нетрадиционные формы оздоровления	оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаевой; бодрящая гимнастика Т.Е.Харченко;	постоянно	воспитатели,

	сопряженная гимнастика (театр пальчика и языка); пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ (Ю.Соколовой, Е.С. Анищенковой); пальчиковые игры А.Е.Белой, В.И.Мирясовой; дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой Т.В.; психогимнастика по методике М. Чистяковой, Е.А.Алябьевой; профилактические упражнения для глаз		инструктор по ФК
	хождение по «дорожкам здоровья»; использование разных массажеров (ребристая доска, грецкие орехи, морские камушки, самодельные массажеры и пр.); игровой массаж А. Уманской; массаж БАТ.	постоянно	воспитатели
	светотерапия и цветотерапия (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса),	постоянно	воспитатели
	музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, музыкально-театральная деятельность), куклотерапия; ароматерапия, чесночные бусы	постоянно	воспитатели
2.Лечебно-профилактическая работа	*вариативный режим дня и пребывание ребенка в ДОУ; *контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний; * постоянный контроль осанки; *вакцинация против гриппа; *консультация узких специалистов по месту жительства	постоянно	врач, медсестра
3.Консультативно-информационная работа	*Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; *Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм информационных стендов и пр.); *Оформление памяток, листовок, рекомендаций по оздоровлению воспитанников.	постоянно	врач, медсестра, воспитатели

Организации развивающей предметно- пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО).

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы ДОО;
- парциальных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, выполняет **следующие функции**: образовательная, развивающая, стимулирующая, воспитывающая. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы.

Направления развития	Помещения и их оснащение
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none">• спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурный зал;• физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;• спортивная площадка;• медицинский кабинет.

Учебно-методическая литература (см. ООП ДОУ организационный раздел стр. 136 -154).

Особенности традиционных праздников и мероприятий (см. ООП ДОУ организационный раздел стр.158-162)

Ожидаемые результаты

1.Снижение заболеваемости детей.

2.Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Или Расширение знаний детей о понятии «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

3.Получат представления об элементарных навыках самооздоровления.

4.Изменение отношения родителей к здоровью своих детей, повышение педагогической компетентности.

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика физического развития детей, физической подготовленности	2 раза в год	воспитатели, инструктор по ФК
2.	Нетрадиционные формы оздоровления	в течение года	воспитатели, инструктор по ФК
3.	Консультации специалистов по оздоровлению дошкольников	в течение года	медицинские работники и специалисты ДОУ
4.	Физкультурные досуги, развлечения	В течение года	инструктор по ФК, воспитатели
5.	Участие в проектах «Если хочешь быть здоровым», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста»	в течение года	воспитатели, родители
6.	Участие в календарных праздниках, «День защиты детей»	в течение года	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование, опрос, собеседование по темам оздоровления, физического и психического здоровья детей	2 раза в год	воспитатели, старший воспитатель
2.	Консультации специалистов	В течение года	медицинские работники и специалисты ДОУ
3.	Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в квартал	воспитатели, инструктор по ФК
4.	Консультация, мастер-классы по оздоровлению дошкольников	1 раз в квартал	медработники, воспитатели, специалисты
5.	Участие в совместных проектах «Если хочешь быть здоровым», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста»	в течение года	воспитатели
6.	Информационные бюллетени, памятки, рекомендации	В течение года	медработники, узкие специалисты, воспитатели

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультации со специалистами	в течение года	медработники, специалисты ДОУ
2	Информационные бюллетени, памятки	в течение года	Медработники, специалисты ДОУ
3	Тренинги общения для педагогов	1 раз в месяц	педагог-психолог
4	Консультация для молодых специалистов по нетрадиционным методам оздоровления	в течение года	старший воспитатель
5	Создание комфортного психологического климата в ДОУ	постоянно	заведующий, заместитель заведующей по ВР, педагог-психолог
6.	Консультация по разработке педагогических проектов по ЗОЖ и безопасности	в течение года	старший воспитатель

Материально-техническое обеспечение

Наше дошкольное образовательное учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса детского сада соответствует приоритетному направлению и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурный досуг	Оборудования для ходьбы, ползания, бега, тренировки равновесия, прыжков, бросания и ловли мяча, гимнастическая стенка, набор мягких модулей разной формы и величины, игровые пособия и игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, оборудование для общеразвивающих упражнений, спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, маты, детские тренажеры, фитболы и др.	90%
Центр двигательной активности: Центр физического развития.	Совместная, самостоятельная деятельность	дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных, бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, музыкальные инструменты (заменители).	90%

Оценка эффективности оздоровления часто болеющих детей

содержание работы	сроки	ответственный
1. Степень адаптации каждого ребенка.	1 раз в год	медсестра, воспитатели
2. Индекс здоровья	При поступлении в ДОУ	врач
3. Учет заболеваемости и посещаемости детей.	ежемесячно	медсестра, воспитатели
4. Диагностика физического развития детей	2 раза в год	медсестра, воспитатели, инструктор по ФК
5. Диагностика уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год	воспитатели, инструктор по ФК
6. Результаты профилактических осмотров.	По назначению врача	врач, родители

Содержание контроля

Виды	Содержание	ответственный
Антропометрические исследования	Длина, масса тела, окружность головы, груди.	Медицинский работник
Физические качества	Сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота, скоростно-силовые качества.	Инструктор по ФК Воспитатель
Двигательные умения и навыки. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Сформированность двигательных навыков при выполнении основных движений.	Инструктор по ФК Воспитатель
Волевые качества	Смелость, решительность, выдержка, настойчивость, проявляемые в подвижных играх, физических упражнениях.	Инструктор по ФК Воспитатель

Мониторинг физического развития детей 2-3 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)	Умеет самостоятельно	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Условные обозначения:

2 балла – сформирован;

1 балла - в стадии формирования;

0 баллов - не сформирован.

Итоговые показатели для детей раннего и младшего дошкольного возраста:

1-11 баллов - не сформирован;

12-22 балла - в стадии формирования;

23-34 балла - сформирован.

Мониторинг физического развития детей 3-4 лет

	Показатели	ФИО ребенка			
	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление				
	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей				
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы				
	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)				
	Ползает на четвереньках произвольным способом				
	Лазает по лесенке произвольным способом				
	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом				
	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами				
	Катит мяч в заданном направлении				
	Бросает мяч двумя руками от груди				
	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит				
	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит				
	Метает предметы вдаль				
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры				
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды				
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания				
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.				
	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление				
	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей				
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы				
	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)				
	Ползает на четвереньках произвольным способом				

Условные обозначения:

2 балла – сформирован;

1 балла - в стадии формирования;

0 баллов - не сформирован.

Итоговые показатели для детей раннего и младшего дошкольного возраста:

1-11 баллов - не сформирован;

12-22 балла - в стадии формирования;

23-34 балла - сформирован.

