**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ ЗОЖ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,  прочность знаний, вера в свои силы».               (В.А. Сухомлинский)*

В своей педагогической деятельности рассмотрев ряд законодательных и нормативных актов все чаще упоминается и подчёркивается проблема, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Данная тема возведена в ранг не только государственной, но и международной (Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Концепция дошкольного воспитания. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и др.). Национальной доктрине образования РФ, в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, Федеральной целевой программе развития образования до 2020 года и др.

Дошкольное образование как самая первая образовательная ступень несет особую ответственность за воспитание «Здоровье» грамотного человека. Именно в этот период закладываются основы гармоничных взаимоотношений человека с самим собой, природой и правильному формированию всех навыков и компетенций.

Актуальность проблемы исследованияисходит из потребности общества в воспитании здорового, физическиразвитого ребенка, для которого характерно ответственное отношение ксоциально-природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающихлюдей.

Так, по данным Минздрава РФ (Национального научно-практического центра здоровья детей), количество детей, которых можно считать здоровыми, все еще продолжает снижаться; отмечается увеличение числа детей с патологиями, функциональными нарушениями, хроническими заболеваниями – уже более, чем у 45% дошкольников.

А также снижается 1 группа здоровья воспитанников. Мы взяли в сравнение списочный состав по группам здоровья детей с 2017 года.

Мы видим, что график (количество) здоровых детей снижается с каждым годом. И хотя еще недавно мы изредка слышали о 2 группе, а сейчас для нас не удивление 3 и 4 группы здоровья. Пусть эти термины в основном необходимы в медицинских целях, но они тоже являются показателями.

Современные педагоги дошкольного образования фиксируют, что проблема здоровьесбережения напрямую связана с низким уровнем познавательной активности и влияет на способность активно и продуктивно участвовать в разных видах детской деятельности.

Задачи по здоровьесбережению необходимо решать через тесное взаимодействие с родителями (законными представителями). Ежегодно мы начинаем знакомство с родителями с анкетирования и родительских собраний, а так же бесед, на которых пытаемся выявить картину состояния понимания родителей «Что, зачем и почему» и вот тут и проявляются первые проблемы, наши родители стандартно даже не знакомы с понятием , Здоровье сберегающие технологии которые применяются в ДОУ, а жизненные обстоятельства просто-напросто не дают возможности рассказать детям о ЗОЖ в обычной жизни.

Для начало давайте вспомним здоровье сберегающие технологии применяемые в ДОУ согласно требованиям здоровье сбережения по ФГОС:

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
5. валелогического просвещения родителей; здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.

***Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании*** – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

 ***Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании*** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

 ***Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

 ***Технологии вале логического просвещения родителей*** – задача данных технологий - обеспечения вале логической образованности родителей воспитанников ДОУ.

В нашем детском саду созданы условия для здоровье сберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного физического развития и оздоровления воспитанников. Работая в тесном контакте мы реализуем:

1. НОД по физической культуре. Занятия на свежем воздухе.
2. Утренняя гимнастика.
3. Подвижные и спортивные игры.
4. Тропа здоровья.
5. Гимнастики
* Гимнастика для глаз,
* Дыхательная гимнастика,
* Бодрящая гимнастика,
* Артикуляционная гимнастика,
* Пальчиковая гимнастика,
* Кензиологические упражнения,
* Использование нетрадиционного оборудования
1. Закаливание.
2. Самомассаж и точечный массаж.
3. Комплексы упражнений с массажорами.
4. Индивидуальная работа в тренажёрном уголке.
5. Развлечения.
6. Тематические праздники.
7. Работа с родителями по здоровьесбережению и укреплению.
* Родительские собрания.
* Информационные материалы.
* Дни открытых дверей.
* Праздники и развлечения.
1. ППС в группе и спортивном зале.

**Здоровьесберегающая компетентность -** готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением, и сохранением здоровья(соблюдение личной гигиены, культуры питания, соблюдение правил безопасного поведения в быту, разумное поведение в непредвиденных ситуациях

 В системе работы по формированию здоровьесберегающей компетентности можно выделить три этапа:

1. **Начальный.** Выполнение элементарных правил здоровьесбережения на уровне первоначального умения.
2. **Информативный**. Ребенку даются базовые представления о строении своего организма, о здоровье, связях с окружающей средой, правилах сохранения и укрепления своего здоровья, правилах здорового образа жизни. Формирование полноценного понимания основ ЗОЖ.
3. **Деятельный.** Закрепление знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшему их совершенствования. Приобретение опыта ведения здорового образа жизни в условиях здоровой окружающей среды, умение применять  свои знания и умения для укрепления своего здоровья.

Опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, мы можем с уверенностью сказать, что применение в работе здоровье сберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, а здорье-грамотный ребенок более счастлив, здоров, успешен и благополучен в жизни.

 Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Освоение здоровьесберегающих компетенций за учебные года:

* 2017-83,4%
* 2018-86,6%
* 2019-94,6%
* 2020-98%.

Мы не доктора, мы не можем давать таблетки и тем более прописывать лечение, но познакомить ребенка и родителей с простыми правилами ЗОЖ-мы должны, и возможно эти маленькие «витаминки» сделают наших деток счастливее и успешнее, что будет способствовать успешной социализации в школе и обществе.