Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Решением педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_ года | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МКДОУ № 249 «Колобок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Бортко  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2\_\_ года | Заведующий МКДОУ  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2-ой старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год

Составители:

Баландина Е.В., воспитатель

Казакова В.А., воспитатель первой квалификационной категории

Муниципальное образование Новосибирской области

2015 год**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  | | |
| 1. Пояснительная записка. | | | **3** | |
| * 1. Цель и задачи реализации программы   2. Принципы и подходы реализации программы | | | **3-4**  **4-6** | |
| * 1. Содержание психолого-педагогической работы | | | **6** | |
| * 1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. | | | **6-9** | |
| 1. Планируемые результаты освоения Программы   2.1.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | | | **10**  **10-13** | |
| **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*.*** | | |  | |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | | | **15** | |
| * + 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | **15-16** | |
| * + 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | | | **16** | |
| * + 1. Образовательная область «Речевое развитие» | | | **16-17** | |
| * + 1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | | | **17-18** | |
| * + 1. Образовательная область «Физическое развитие»  2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.2.3.Формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста. | | | **18-19**  **19-25**  **25-30** | |
| 2.4.Часть, формируемая участниками образовательного процесса  2.4.1.Организация работы по физической культуре и оздоровлению дошкольников.  2.4.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  2.4.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесс. Краеведение.  2.4.4.Комплексное тематическое планирование.  2.5.Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста | | | **30**  **30-37**  **38**  **39-47**  **47-48**  **48-54** | |
| **Раздел III ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** | | |  | |
| * 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.   2. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).   3. Комплексно – тематическое планирование традиционных праздников, мероприятий старший дошкольный возраст. | | | **55**  **55-57**  **57-60** | |
| 3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | | | **60-64** | |
| 3.5.Учебно-методическое сопровождение. | | | **65-70** | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | **71** | | |

**Раздел I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Пояснительная записка**

Программа составлена для организации работы с детьми подготовительной группы. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МКДОУ д\с№249, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 , «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000г. №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей». Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

**1.1 Цели и задачи программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

**1.2 Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3.Содержание психолого-педагогической работы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы«От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели

и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержаниепсихолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы*.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.3.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ребёнок5***–***6лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения —формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5***–***6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий,прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5***–***6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ –

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**2.1.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат не посредственной оценке, в том числе виде педагогической диагностики (мониторинга),и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц входе:

* коммуникациисосверстникамиивзрослыми(какменяютсяспособыустановленияиподдержанияконтакта,принятиясовместныхрешений,разрешенияконфликтовлидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как и дет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектнойдеятельности(какидетразвитиедетскойинициативности,ответственностииавтономии,какразвиваетсяумениепланировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Для проведения педагогической диагностик и в нашемДОУ используются следующие методы:

* + Беседа
  + Наблюдение
  + Анализ продуктов детской деятельности
  + Диагностическая ситуация
  + Диагностическое задание.

**РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*.***

2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Дошкольное образование в МКДОУ д\с 249 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе.

(см. Основная образовательная программа МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.11-14)

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:**

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально- творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Смотреть - Основная образовательная программа МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.15-21

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:**

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие владения речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Смотреть - Основная образовательная программа МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.22-24

**2.1.4.Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

**Цель:**

Формирование интереса к эстетической стороне действительности, удолетворения потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Смотреть - Основная образовательная программа МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.25-30

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель**:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательнойсистемы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Смотреть - Основная образовательная программа МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.31-33

**Листок здоровья воспитанников 2 старшей группы**

| № | Фамилия  Имя ребенка. | Физкультурная  группа. | Группа здоровья | Вес | Рост | Группа  мебели | Вес | Рост | Группа мебели | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Давбило Давид | Основная | 1 | 19,9 | 111 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Злотник Сергей | Основная | 1 | 19,1 | 110 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Злотник Соня | Основная | 1 | 22,3 | 112 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Кашлев Матвей | Основная | 2 | 21 | 123 | 2 |  |  |  |  |

Модель организации работы по здоровьесбережению в МКДОУ д/с №249 раскрыта в ПРИЛОЖЕНИИ №2.

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования»; по физическому развитию - проект «Хочу быть здоровым»; а также по речевому развитию разработан план конспектов, который был согласован со школой.

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровожденияразвития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | * Формы работы |
| * Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование * различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их * оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей * возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное |
| * музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический * танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Методыи приемыорганизацииобучениявДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиеметода** | **Определениеметода** | **Рекомендации поихприменению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа. | Позволяют в кратчайшийсрок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенокполучаетинформацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:  метод иллюстраций  метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов картин, зарисовок на доске и пр.  *Метод демонстраций* связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.Такоеподразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядностикак к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы иситуации,выбиратьизрядавозможныхрешенийоптимальныепоопределеннымкритериям,т.е.значительнорасширяютвозможностинаглядныхметодоввобразовательномпроцессеприреализации ООПдошкольногообразования. |
| Практические | Практические методыобученияоснованы на практической деятельности детей и формируютпрактическиеуменияинавыки. | Выполнениепрактическихзаданийпроводитсяпослезнакомствадетейстемилиинымсодержаниеминосят обобщающийхарактер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информа-ционно-рецептив-ный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации.  Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродук-тивный | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателязаключаетсяв разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу. |
| Проблем-ноеизложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практическийвопрос,разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода–показатьобразцы научного познания,научногорешения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследова-тельский | Этот метод призван обеспечитьтворческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательскойдеятельности. |
| Активныеметоды | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться насобственномопыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мереих усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры–специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Формы работы по образовательным областям группы полностью соответствуют заявленным формам работы в ООП МКДОУ д/с №249 2015-2019г. стр.38-51.

# 2.3.ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Задачу формирования активной,  самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками.  Исследования доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. В результате анализа литературы сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников:

**Ответственность**— это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других. Детская ответственность начинается с нашей безусловной любви. Проявляя заботу о малыше и делая это именно так, как нужно ему, мы показываем юной личности ее неповторимость, уникальность, ценность. Чтобы признать ценность других людей и жизни вообще, человек сначала должен почувствовать ценность самого себя.

**Самостоятельность**– обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Инициативность** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество рассматривается как волевая характеристика человека. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность моих детей проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям, В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Возрастные особенности проявления самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.

**Рекомендации педагогам для стимуляции творческой активности.**

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
5. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

**Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.**

1.Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.

2.Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы.  Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.

3.Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегать от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

4.Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

5.Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

6.Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка — недосягаемая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.

7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить. Не скупитесь на знаки внимания.

**Способы поддержки детской инициативы**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**5 – 6 лет**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**«Речевое развитие»**

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**«Познавательное развитие»**

**5 - 7 лет**

* + Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
  + Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**5 - 7 лет**

* + Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
  + Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4.ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**2.4.1.Организация работы по физической культуре и оздоровлению дошкольников.**

В нашем детском саду все составные оздоровительного режима органически включены в режимы дня всех возрастных групп. Единая методическая тема проходит через все формы воспитательно-образовательной работы и сочетается с темами самообразовательной работы педагогов. В основе этого процесса лежит комплексный подход, который предполагает связь в работе всех специалистов детского сада: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, логопедов, педагога-психолога, старшей мед.сестры а также родителей. В режиме дня присутствуют все оздоровительные мероприятия. Большое внимание уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Что помогает строить работу в определенной системе, дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

Работа педагогов проводится через все ведущие виды деятельности, соответствующие возрастным и психофизиологическим особенностям каждого ребенка, и основывается на ведущих принципах педагогики: гуманизации, индивидуализации, системности, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, успешности и др.

**Физические упражнения и игровые задания.**

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия «ребёнок – педагог», «ребёнок – родитель», «ребёнок – медицинский работник».

**самореализация,**

**самоорганизация,**

**самоопределение.**

**Образовательная среда**

Эта модель педагогической поддержки позволяет направить усилие коллектива на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребёнка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья.

**Содержание работы по блоку «ЗДОРОВЬЕ»**

Так как дошкольник рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как личность, оберегаемая педагогами и родителями, желающими, чтобы он рос физически развитым и здоровым, то для создания педагогической оздоровительной системы в любом дошкольном учреждении, любой форме организации дошкольного образования необходимо придерживаться следующих основных направлений:

-создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья каждого ребенка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья всех воспитанников;

-организовать систему повышения квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающей педагогики;

-создать эффективную систему по взаимодействию с родителями;

-разработать двигательный режим для каждой группы с учетом ее специфики и возраста;

-совместно с медицинским персоналом организовать профилактическую, оздоровительную и при необходимости лечебную работу;

-обеспечить рациональное питание.

В блок «ЗДОРОВЬЕ» включены разделы: « Я УЗНАЮ СЕБЯ», «ШКОЛА МОЕГО ПИТАНИЯ», «Я ЛЮБЛЮ СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ и ВОДУ».

**Задачи:** 1. Обеспечить необходимый уровень знаний;

2. Воспитать у детей желание быть здоровыми;

3. Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

**Направление «Я узнаю себя».**

**Цель**: воспитать у малышей желание быть здоровыми и научит умению понимать свое состояние, при необходимости помогать себе и другим детям.

Рекомендуется использовать приемы, стимулирующие ребенка к действию: наглядные, практические, проблемные ситуации, экспериментирование и проектную деятельность.

Задачи раздела следует включать в непосредственно образовательную деятельность как часть: физкультурное, по развитию речи и ознакомлению с окружающим, математику, музыкальное, изобразительное искусство, что сформирует навык постоянно помнить и заботиться о своем здоровье. В содержание НОД целесообразно включать краткую беседу, обыгрывание ситуаций, прослушивание и заучивание песен или сценок по теме, отрабатывать упражнения, использовать элементы прикладной деятельности.

Дети могут передать свое внутреннее состояние или настроение (для сравнения утром и вечером). Цель достигается только при условии активного участия детей. Пассивность исключается.

Особое место в работе с малышами-дошкольниками должны занимать средства эмоционального воздействия: образное изложение, яркие примеры, музыкальное сопровождение, чтение стихов. Эмоциональное воздействие может быть как положительным, так и отрицательным. В определенных ситуациях следует подчеркивать: аккуратность в одежде, прическе, красоту движений, в других случаях, наоборот, надо стремиться вызвать отрицательное отношение (на примерах образов литературных героев). При реализации данной проблемы огромное значение имеет окружающая среда, а это значит, что в детском саду и дома надо создать такие условия, которые служили бы наглядным примером, образцом для детей.

**Программные задачи подготовительная к школе группа «Я узнаю себя»**

Знакомлюсь с собой и другими детьми: много знаю о себе, о сверстниках. Знаю, что с возрастом мы меняемся внешне, меняются и наши поступки. Учусь с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их.

Учусь:

- заботиться о своем теле и здоровье:

Знаю, как надо беречь свое тело и здоровье,

Умею предупреждать простуду,

Умею оказывать первую помощь себе и другим детям,

Учусь делать самомассаж,

Знакомлюсь с новым витамином – Д,

Узнаю новые правила оказания первой помощи ( при ссадине, ушибе).

Понимаю, что для укрепления здоровья надо каждый день заниматься физической культурой,

Стараюсь выполнить так движение, чтобы не получить травму и не нанести ее детям;

- понимать свое состояние:

Умею сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми,

Умею рассказывать взрослым о своем состоянии ( при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации),

Учусь понимать состояние человека на фото, рисунке и выражать его с помощью пантомимы;

Умею вести себя в экстренной ситуации,

Продолжаю учиться быть осторожным в разных жизненных ситуациях ( при пожаре, на улице, во дворе, в лесу, у воды).

**Направление «ШКОЛА МОЕГО ПИТАНИЯ»**

**Цель:** создание условий для полноценного питания как одного из факторов, способствующего улучшению аппетита детей, воспитанию у них культурно-гигиенических навыков.

В любом ДОУ, в любой возрастной группе необходимо создать условия для приема пищи: надо продумывать расстановку столов, соответствующую сервировку, поведение воспитателя и его помощника. С самых ранних лет детей надо кормить за красивым, чистым столом. На столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды.

Во время приема пищи детям следует разрешать обращаться к взрослым и сверстникам.

Своим примером взрослые воспитывают положительное отношение к любому блюду, поэтому целесообразно находиться за столом, вместе с детьми.

**Программные задачи старшая группа «Я узнаю себя»**

Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

Знаю, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных;

Умею объяснять это;

Знаю, что у меня, других детей, взрослых кроме дня рождения есть еще день Ангела - именины;

Учусь составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, рост, вес, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка, ярко выраженные свои поступки;

Продолжаю определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.

Учусь:

- заботиться о своем теле и здоровье:

Умею беречь себя и свое тело,

Узнаю, что такое здоровье и как надо его беречь,

Знакомлюсь с витаминами в овощах и фруктах, продуктах питания,

Узнаю, что такое болезнь – простуда,

Учусь предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),

Своевременно сообщать о травме взрослым.

Хочу быть здоровым, сильным, красивым,

Учусь выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);

- культуре гигиены:

Знаю и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах,

Узнаю, как надо себя вести, если в доме или в группе кто-то заболел гриппом, ангиной;

- понимать свое состояние:

Умею выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми,

Учусь определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умению сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;

- быть осторожным:

Умею пользоваться разными опасными предметами,

Выполнять правила поведения в помещении и вне его,

Продолжаю учиться быть осторожным при пользовании электроприборами,

Узнаю, что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; запоминаю номера телефонов для экстренных случает: при пожаре – 01, вызове полиции – 02, скорой помощи – 03,

Хочу научиться обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.

**«ШКОЛА МОЕГО ПИТАНИЯ» старшая группа**

Я научился (научилась) есть разные блюда и знаю, в каких продуктах содержатся витамины;

Узнаю, что такое витамины;

Умею аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами.

Я уже знаю как надо вести себя за столом в гостях и общественных местах ( сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать).

**2.4.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Культурные игровые практикикакорганизационнаяосноваобразовательной деятельности** | | | | | |
| Сюрпризные  игровые моменты.  Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.  Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.  Строительные игры. Чтение художествен-  ной литературы | Индивидуальная  Игры по выбору  Игры-«секреты» | | Групповая  Игры рядом.  Игры по инициативе детей  Игры-«предпочтения» | | Коллективная  Игры-«времяпровождения».  Игры-«события»  Игры-«сотворчество» | |
| Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми | | | | | |
| Прямое руководство игрой  Игра-беседа.  Игровые обучающие ситуации.  Игра-занятие  Игра- драматизация.  Игра-экспериментирование. Игра-моделирование | Косвенноеруководствоигрой | | | | |
| Через предметно-игровую среду.  Проблемные ситуации.Игры,провоцирующиеизмененияигровойсреды.Игры-путешествия.  Игры-развлечения. Игры-аттракционы | | | | Через сверстников Совместно-игровые действия.  Игра-диалог. Игра-тренинг.  Режиссерские игры |
| Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | | | | |
| Индивидуальная | | | Групповая | | Межгрупповая |
| Народные игры.  Развивающие игры.  Строительные игры.  Технические игры.  Спортивные игры | | | Игры на установление детско- родительских отношений.  Игровые тренинги. Досуговые игры | | Игры-конкурсы.  Неделя игры и игрушки в детском саду.  Игровыедосуги ипраздники |

**2.4.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесс. Краеведение.**

Учитывая цели современного образования: приобщение детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства в нашем образовательном учреждении ведётся работа по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о родном городе, крае. Духовно-нравственное воспитание дошкольников является одной из главных задач современного воспитания и обучения. Прививая детям любовь к родному дому, городу, природе, тем самым мы, формируем определённые черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Заложенный с ранних лет интерес к истории родного города, чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения, позволяет воспитывать у дошкольников любовь к Родине.

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об истории возникновения города Новосибирска, его достопримечательностях проходит в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей. В своей работе педагоги используют разнообразные методы и формы организации детской деятельности.

**Основной целью** своей работы педагоги считают: формирование целостных представлений о родном городе, крае и развитие духовно-нравственной культуры дошкольников.

**Задачи:**

* Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирский край.
* Формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
* Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* Развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.
* Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области.

**Перспективное планирование по формированию представлений о родном городе Новосибирске, Новосибирской области**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цели | Форма проведения |
| Сентябрь | История возникновения города Новосибирска, п. Пашино. Особенности родного края. | Познакомить детей с историей возникновения родного города, п. Пашино, его строительством. Воспитывать интерес к истории города и народному творчеству родного края. | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. |
| Октябрь | Улицы родного города, п. Пашино. | Познакомить дошкольников с происхождением главной улицы родного города, п. Пашино.Учить передавать красоту родного города, поселка. | Изобразительная деятельность. |
| Ноябрь | Достопримечательности города Новосибирска, п. Пашино. | Уточнить представления детей о родном крае. Познакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска, п. Пашино. Продолжать формировать чувство любви к своему городу, поселку. | Беседа, рассматривание иллюстраций. |
| Декабрь | Предприятия города Новосибирска, п. Пашино. | Познакомить дошкольников с самыми крупными предприятиями родного города. Закрепить представления о профессиях людей, работающих на предприятиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игра-путешествие.  с использованием интерактивных технологий. |
| Январь | Птицы родного края . | Расширить представления дошкольников о птицах, познакомить с названием птиц новосибирского края. Воспитание бережного отношения к природе родного края. | Дидактическая игра |
| Февраль | Гвардейская Глуховская орденов Ленина, Краснознаменная орденов Суворова, Кутузова, Б.Хмельницкого ракетная дивизия | Обобщить и систематизировать знания дошкольников о родах войск. Дать представления о Гвардейской Глуховской ракетной дивизии. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину. | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. |
| Март | Реки Сибири | Расширить представления детей о природе города Новосибирска. Познакомить с названием рек. Воспитывать бережное отношение к природе. | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. |
| Апрель | Спортивная жизнь Новосибирска, п. Пашино. | Закрепить знания о спортивных комплексах и различных видах спорта на территории города Новосибирска, п. Пашино. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, воспитывать желание заниматься спортом. | Видео-экскурсия на спортивные комплексы.  Спортивный  Праздник. |
| Май | Ветераны города Новосибирска, п. Пашино. | Пополнить знания детей о празднике День Победы, о героизме и подвиге советских воинов. Обратить внимание на то, как люди чтут память о людях, защищавших Родину. Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. | Беседа.  Экскурсия в Музей Боевой славы РВСН МО РФ. Мемориал «Защитникам Отечества», Аллея Славы сквер «Пашинский». |

Планируемые итоговые результаты по освоению части программы, направленной на формирование представлений у дошкольников о родном городе Новосибирске, Новосибирской области:

* дети имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Новосибирской области;
* проявляют заботу о своей семье;
* знают рода войск, имеют представления о Гвардейской Глуховской орденов Ленина, Краснознаменной орденов Суворова, Кутузова, Б.Хмельницкого ракетной дивизии, ветеранах ВОВ;
* имеют первичные представления об истории родного города, знают и называют некоторые улицы города Новосибирска, свой домашний адрес;
* могут рассказать о родном городе, назвать его, назвать достопримечательности и крупные предприятия родного города, спортивные комплексы;
* знают государственную символику родного города;
* знают представителей растительного и животного мира Новосибирской области;
* проявляют интерес к народному творчеству, узнают и называют изделия народного промысла Новосибирской области;
* имеют представления о карте родного края.

Региональный компонент рассматривается нами как деятельность по организации образовательного пространства ДОУ, основанного на познании ближайшего окружения и воспитании любви к нему, что неизбежно ведет к развитию интереса к культурно-историческому пространству всей страны. Познание ближайшей исторической среды, как части Отечества, позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России. Обеспечить содержательное богатство и разнообразие помогает наше социальное окружение: воинская часть п.Гвардейский, военнослужащие родители, Совет ветеранов п.Гвардейский. Благодаря этим контактам жизнь детей наполняется живыми, яркими и богатыми эмоциями, которые надежно укрепляют фундамент патриотизма в детских душах. «День защитника Отечества» - традиционные праздники, посвященные славной дате, проходят в нашем ДОУ с участием пап, дедушек, офицеров, солдат срочной службы воинской части РВСН МО РФ. Традиционно в ходе знакомства детей с микрорайоном, городом, краем, людьми, проживающими рядом, большое значение придается проведению тематических встреч, целевых прогулок и экскурсий. Процесс познания малой Родины реализуется в предметно-наглядной активной форме, когда ребенок непосредственно вступает в контакт с окружающим миром: организация выставки, картины, фотографии, празднование знаменательных дат.

Содержание регионального компонента «Моя малая Родина – п.Гвардейский».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями п. Гвардейский, воинской частью в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой и творческой проектной деятельности через интеграцию всех основных направлений развития ребенка. Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о п. Гвардейском Калининского района г. Новосибирска с целью познания ближайшего окружения в широком смысле этого слова, развития интереса и воспитанию любви к культурно-историческому пространству нашей страны. Познание ближайшей исторической среды, как части Отечества, позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России. Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории п. Гвардейский, службы воинов-ракетчиков, культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с дошкольниками и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно-образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;

- в самостоятельную деятельность дошкольников;

- в совместную, партнерскую деятельность с родителями воспитанников; - в работу с социумом.

**Познавательное развитие**.

Формирование целостности картины мира.

- Экскурсии:

2 младшая группа: по помещению и территории ДОУ;

средняя группа: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона п. Гвардейский;

старший дошкольный возраст: пешие и автобусные экскурсии по городу Новосибирску, п.Пашино, Калининскому району, в парк, сквер, детский городок, кино, театр, музей, библиотеку МБОУ лицей №81, библиотеку им. М. Горького, Центральную районную библиотеку им. Д.С. Лихачева.

- Беседы:

1. Дом, в котором мы живем.

2. Родина малая и Родина большая.

3. Я живу в п.Гвардейском.

4. Моя родная улица имени Героя России С.А.Амосова.

5. Город мой Новосибирск.

6. Защитники Отечества.

7. Мой папа – ракетчик.

- ознакомление с символикой: флаг, герб, гимн России, г.Новосибирска, портреты руководителей;

Ознакомление с историей военного городка; - организация уголка родного края в группе;

- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, военной техники в Музее Боевой славы РВСН МО РФ, в музее МБОУ лицей №81;

- празднование всех государственных и региональных праздников: День города, День п. Гвардейский, День п. Пашино, День Российской гвардии, День Калининского района, День ракетных войск стратегического назначения; - встречи с родителями: посиделки, развлечения, спортивные праздники, утренники.

**Ознакомление с природой:**

- экскурсии: парк, лес, луг, сад, беседы, мультимедийные фильмы о природе, выставки Краеведческого музея по ознакомлению с животным и растительным миром НСО, Большая палеонтологическая выставка; -сбор гербария, коллекций;

- опытническая и экспериментальная работа;

- проектная деятельность, акции, дни открытых дверей.

**Речевое развитие.**

Восприятие художественной литературы и фольклора: - русский народный фольклор;

- мифы, легенды, русские народные сказки, «Новосибирские сказки»

В. Шамова 2003г;

- тематические выставки новосибирских писателей и поэтов.

**Коммуникативная деятельность:**

- игры-инсценировки;

- драматизация;

- показ всех видов театров;

- просмотр детских спектаклей разных новосибирских театров;

- встреча с артистами разных театров, с учениками музыкальной школы №13 Калининского района;

- проведение театральной недели в ДОУ.

**Физическое развитие.**

Физическая культура:

- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте, спортсменах;

- беседы о видах спорта, о спортсменах, чемпионах нашего п.Гвардейский; - просмотр мультфильмов спортивной тематики;

- русские народные игры;

- проведение малых олимпиад, спортивных праздников, эстафет, досугов, соревнований.

**Здоровье:**

- беседы о здоровье, уроки Айболита, этикета, Мойдодыра;

- экскурсии в аптеку, поликлинику;

- опыты, экспериментирование;

- творческая проектная деятельность;

- оформление в группе Уголка здоровья, здорового питания.

- народные подвижные, спортивные игры;

- физкультурные досуги, развлечения;

-спортивные праздники.

**Художественно-эстетическое развитие**.

Изобразительная деятельность: - беседы об изобразительном искусстве России, сибирского края; - беседы о творчестве новосибирских художников, скульпторов;

- рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - оформление художественной галереи творчества художников и скульпторов г.Новосибирска;

- художественно-продуктивная деятельность из разных материалов.

**Музыкальная деятельность:** - музыкальный фольклор: детский, бытовой, военный, строевой, плясовой, хороводный, исторический;

- музыкальная культура: слушание музыкальных произведений новосибирских композиторов на дисках;

- проведение развлечений, праздников, музыкально-литературных викторин, народных праздников;

- ознакомление с народными музыкальными инструментами в Школе искусств; - оформление музыкального группового уголка.

2.4.4. Комплексное тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ №1) Таблица комплексно тематического планирования.**

2.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Социальный статус семей во 2-ой старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество детей в группе** | **4** |
| Из них мальчиков | 3 |
| Из них девочек | 1 |
| СЕМЬЯ | |
| **Всего семей** | **3** |
| Многодетные семьи | - |
| 1 ребенок | - |
| 2 ребенка | 3 |
| Полная семья | 3 |
| Неполная семья | - |
| УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ | |
| **Всего родителей** | **6** |
| Высшее образование | 3 |
| Неоконченное высшее | - |
| Среднее специальное образование | 3 |
| Среднее образование | - |
| СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ | |
| Служащие | 4 |
| Предприниматели | 1 |
| Военнослужащие | 1 |
| Безработные | - |
| Пенсионеры | - |
| ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО МАТЕРИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ | |
| Обеспеченны полностью | 1 |
| Средне обеспеченные | 2 |
| Мало обеспеченные | - |
| СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ СЕМЕЙ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА | |
| Постоянно участвуют | 2 |
| Эпизодически участвуют | - |
| Не участвуют | 1 |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этими основными направлениями взаимодействия МКДОУ д/с №249 с родителями воспитанников стали:

* Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
* Информирование родителей.
* Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

* Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
* Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
* «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
* Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий.
* Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
* Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
* Создание в группах тематических выставок при участии родителей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи**:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
* пропаганда здорового образа жизни;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы с родителями | | Дата |
| 1. | Общие родительские собрания | -5-6лет.Мы уже большие(достижения в личностном и физическом развитии. Предотвращение травматизма у детей .  -воспитание инициативности и самостоятельности 5-6 лет. Правила посещения детского сада.  -взаимоотношения между детьми и взрослыми. Важнейшие условия для благополучного развития ребёнка.  -взаимоотношение детей в коллективе, о контактности, способы профилактики конфликтности. | Сентябрь – май |
| 2. | Консультации | - Тематическая консультация психолога  -консультации для родителей общение с детьми 5-6 лет. | Октябрь  Февраль |
| 3. | Праздники | День открытых дверей.  Новогодняя елка.  23февраля  Поздравляем маму.  9 мая | Октябрь  Декабрь  февраль  Март  Май |
| 4. | Папки – передвижки | - Важные правила воспитания. – -мальчики и девочки : различия в поведении.,общении и игре.  -Профилактика простудных заболеваний. | В течение года |

**Формы работы с родителями по реализации образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ОУ** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервьюирование  - «Родительская почта» |
| В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании предметно-развивающей среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе родительского комитета, педагогического совета. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания  -памятки о важности семейного воспитания  -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ОУ;  - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми.  - Творческие выставки, смотры-конкурсы.  - Творческие отчеты кружков.  - Родительские собрания.  - Устные журналы. - Полезная книга для родителей.  - Родительские гостиные.  -Семейные и межсемейные проекты.  - Информационные корзины.  - Клуб счастливой семьи.  - Памятки и информационные письма. |

**План сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление сотрудничества | С какой целью используется | Форма общения |
| Информацтонно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической практики | Проведение опросов, анкетирование |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психическими особенностями детей дошкольного возраста.  Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | Родительское собрание: педагогические консультации; семинары практикумы: беседы, мастер-классы; заочный родительский университет: тренинги, конференции, семейные проекты; педагогическая библиотека для родителей: устный журнал |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительское | Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания, развития детей. | Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, информационные проспекты, буклеты. Папки-передвижки. Полезная книга для родителей, памятки, информационная корзина. |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии, походы в лес. Посещение музея, зоопарка, автогородка. Выставки семейных творческих работ: выставки из природного и бросового материала. Выставка семейных гербариев, изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности. |

**Раздел III ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ.

**Материально –техническое обеспечение 2-ой старшей группы МК ДОУ д/с №249 «Колобок».**

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении 2-ой старшейгруппы оборудованы следующие помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Игровая комната | 1 |
| 2 | Спальня | 1 |
| 3 | Туалетная комната | 1 |
| 4 | Приемная комната | 1 |
| 5 | Обеденная зона | 1 |

3.2.РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. 1раз в месяц в старшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня старшей группы. Холодный период года.** | |
| Прием,игры,дежурства, утренняя гимнастика | 7.00 — 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50- 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00-10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.15– 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем , воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25- 15.40 |
| Игры , самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей | 15.40 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки , игры | 18.00 - 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  игры, уход детей домой | 18.20 — 18.45  18.45-19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня старшей группы. Тёплый период года.** | |
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50- 12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.20 |
| Ужин | 18.20-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход  домой | * 1. -19.00 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 год учебный год старшей группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | ФЭМП |
| Музыка |
| Вторник | Ознакомление с окр.миром |
| Лепка/аппликация |
| Физическая культура |
| Среда | Развитие речи |
| Музыка |
| Четверг | Рисование |
| Физ.культура на воздухе |
| Пятница | Рисование |
| Физическая культура |

Модель образовательной деятельности раскрыта в ПРИЛОЖЕНИИ №3.

3.3.КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/сроки | **старшая**  **группа** | Варианты  Итоговых  мероприятий |
| День  знаний  4неделя августа-1 неделя сентября. | 1. Истории и традиции детского сада.  2.Все работы хороши (профессии  сотрудников детского сада). | 1.День знаний.  2.День городка (п.Гвардейский)  3.Фотоколлаж  «Играем, познаем,  весело живем». |
| осень  1-4неделя  Сентября. | 1.Золотая осень.  2.Кто нам хлеб растит.  3.Куда улетают птицы  4.Экосистемы.  природные зоны нашего края. | 1.Праздник осени.  2.Выставка «Дары осени». |
| Я вырасту здоровым  1-2 неделя октября  Мой город, моя страна,  Моя планета.  1-2 неделя  Октября. | 1.Здоровый образ  жизни.  2. Моя семья, семейные  традиции.  3.Сонце, воздух и вода, наши верные друзья (ЗОЖ). | 1.Проект «Если хочешь быть здоров».  1.Фотоальбом «Наш городок». |
| День народного  единства  3неделя октября –  2неделя ноября. | 1.Народы России.  2.История России.  3.Этот город самый лучший город на Земле.  4.Не даром помнит вся России (Кутузов) | 1.Выставка «Галерея  детского творчества». |
| Новый год.  3 неделя ноября-  4 неделя декабря. | 1.Новый год у ворот (обычаи празднования Нового года в России и других странах).  2.Новый год в сказках.  3.Бумага и картон (история елочных  игрушек). | 1.Выставка поделок «Новогодний сувенир».  2.Новогодний праздник. |
| Зима.  1-4 неделя января. | 1.Зимушка-зима.  2.Знакомство с народами севера.  3.Вода, снег, лед.  4.Зимние виды спорта. | 1.Выставка «Зимние забавы». |
| День защитника Отечества.  1-3 неделя февраля. | 1.Герой России Амосов.  2.День защитника Отечества (рода войск, боевая техника).  3. Гендерное  воспитание. | 1.Спортивный праздник «День защитника Отечества». |
| Международный женский день 8марта  4 неделя февраля–  1 неделя марта. | 1.Леди и джентльмены.  2.Мамы всякие нужны, мамы разные важны.  3. Мои добрые дела. | 1.Утренники «Мамин день».  2.Фотоконкурс  «Такие разные  мальчики и  девочки». |
| Народная культура и  Традиции.  2-4 неделя марта. | 1.Знакомство с глиной и песком.  2.Народное декора-тивно-прикладное искусство.  3.Народные традиции и обычаи (строение русской избы, внутреннее убранство, предметы быта, одежда). | Фольклорные праздники:  1.»Русские посиделки».  2. «Веселая  ярмарка». |
| Весна  1-2неделя апреля.  День Победы.  3 неделя апреля-  1 неделя мая. | 1.Пробуждение природы. Междуна-родный день птиц 1 апреля.  2.Глубины вселен- ной.  3. Сезонные виды труда.  4.Перелетныептицы.  1. День Победы.  ( герои войны,  Памятники героям  ВОВ). | 1.Праздник «Весна-  красна».  2.Выставка детского  творчества.  3.Развлечение «День Земли».  Праздник « День  Победы».  Выставка «Нам нужен мир». |
| лето  2-4 неделя мая. | 1.Я и мой организм.  2.Насекомые.  3.Лето, лето, ты какого цвета?  4.Царство растений грибов. | 1.Праздник «День защиты детей». |
| До свидания,  Детский сад!  2-4 недели  Мая. |  | 1.Праздник «До свидания,  детский сад». |

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Названия мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Спортивные досуги  Дни здоровья  Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Всемирный день здоровья  Спортивный праздник, посвященный Дню Победы  Спортивный праздник «Нам нужен мир»  День физкультурника | 1 раз в месяц  1 раз в квартал  Февраль  7 апреля  Май  1 июня  Август |

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ***–*** важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993г. с изменениями от 30декабря2008г;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями №185 от 02 июля 2013г;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013г; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049

-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000г. №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиямФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО).

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
* парциальных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, выполняет **следующие функции**: образовательная, развивающая, стимулирующая, воспитывающая.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Помещения и их оснащение |
| Физическое развитие.  Охрана жизни и укрепление здоровья. | * спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурный зал; * физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; * спортивная площадка; * медицинский кабинет. |
| Познавательное развитие | * наглядный и раздаточный материал; * пособия для детей; * уголок природы; * уголки экспериментирования; * учебная зона в каждой группе; * творческие мастерские; * зона для настольно-печатных игр; * уголок для игр с водой и песком; * уголок конструирования; * библиотека детской литературы в каждой группе; |
| Речевое развитие | * книжный уголок; * речевой уголок; * уголок развивающих игр; * логопедический уголок (в логопедических группах). |
| Художественно-эстетическое | * музыкальный зал (пианино, музыкальный центр); * театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол); * наборы костюмов, декораций, атрибутов; * в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски; * уголки ряжения; * музыкальный уголок; * уголок ручного труда; * в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | * уголок для сюжетно-ролевых игр; * уголок БДД; * уголок дежурства; * патриотический уголок. |

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возрастной и гендерной специфики, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра:** | **Содержание уголков:** |
| **Спокойная зона**:  Центр познания, Центр уединения, Центр книги, Центр природы. | развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. |
| **Зона среднейинтенсивности**:  Центр конструирования, Центр воды и песка, Центр лаборатории, Центр социально-эмоционального развития, Центр изобразительной деятельности, Центр творчества. | печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. |
| **Центр двигательной активности**: Центр ряжения, Центр музыки, Центр театрализованной игры. Центр физического развития. | «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных, бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, муз. Инструменты (заменители). |

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование.

**3.5.Учебно-методическое сопровождение.**

1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ д/с №249 2015-2019г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. ВасильевойМ.А., ГербовойВ.В., КомаровойТ.С. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией; Волгоград, изд.»Учитель», 2010г.
2. ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.; Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2006г
3. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада.. 1,2 часть; Москва, изд. «Сфера»,2013г.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников., Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2009г.
5. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика., Москва, изд.« Мозаика-синтез» 2013г.
6. ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа., Москва,изд. « Мозаика- синтез», 2009г.
7. Степанова Э. Методика физического воспитания.; Москва, изд. «Воспитание дошкольника», 2005г.
8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.. Москва, изд. « Детство-пресс», 2013г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. АгапоноваИ.А., Давыдова М. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет., Москва, изд. «Сфера», 2005г.
2. Белая К.Ю. Комплект книг «Моя Родина – Россия»., Москва, ООО « Школьная пресса», 2009г.
3. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки, Для занятий с детьми 4-7лет. Наглядно-дидактическое пособие.. Москва, изд. « Мозаика-синтез», 2014г.
4. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Санкт-Петербург, изд. «Детство пресс», 2014г.
5. БурдинаС.В. Комплект наглядных пособий « Российская геральдика и государственные праздники»., г. Киров, изд. «Весна дизайн», 2009г.
6. БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников . Для работы с детьми 3-7 лет, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2012г.
7. Губанова А.Ф. Развитие игровой деятельности в подготовительной группе, Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2009г.
8. Дерягина Л.Б. День Защитника Отечества. Наглядное пособие.. Москва, изд. «Детство пресс», 2014г.
9. Дерягина Л.Б. Этот День Победы. Наглядно-дидактический материал. Москва, изд. «Детство пресс», 2014г.
10. Зацепина М. Б. Дни Воинской Славы. Патриотическое воспитание дошкольников., Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2010г.
11. ЗеленоваН.Л.,Осипова Л.Е. Мы живем в России., Москва, изд. «Скрипторий-2003», 2012г.
12. КомароваТ. С., КуцаковаА.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва,изд. « Мозаика- синтез», 2005г.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника., Москва, изд. Центр « Владос», 2005г.
14. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников., Москва, изд. «Сфера», 2005г.
15. МинищеваТ.Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7лет. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2014г.
16. МихайленкоН.Я.КоротковаН.А Организация сюжетной игры в детском саду.., Москва, изд. «Гном и Д», 2000г.
17. НищеваН.В. Наглядное пособие «Мои права». Дошкольникам о правах и обязанностях., Санкт- Петербург, изд. «Детство пресс», 2010г.
18. Петрова В.И., Стульник Г.Д.. Нравственное воспитание в детском саду. Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2006г.
19. ПетроваВ.И., СтульникГ.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет., Москва, изд. « Мозаика- синтез», 2008г.
20. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной., Москва, изд. « Мозаика- синтез», 2008г.
21. СаулинаГ.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2010г.
22. Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.. Волгоград, изд. «Учитель». 2013г.
23. СоловьеваЕ.В., ДаниловТ.А. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.а, Москва, изд. « Аркти», 2004г.
24. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников. Практические материалы. Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2013г.
25. ТатаринцеваН.Е.Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2013г.
26. Ткаченко И.В. Комплект наглядных пособий для ДОУ« Правила безопасности для детей».; Москва, изд. «Сфера».2008г.
27. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для взрослых и детей.. Москва, изд. «Ангетрем», 1992г.
28. ФесюковаЛ.Б., Комплект наглядных пособий « Я и мое поведение», Москва, изд. «Ранок», 2008г.
29. Детям о космосе. Демонстрационный материал. Москва, изд. « Сфера образования», 2014г.
30. Если ты дома один. Комплект наглядных пособий. Москва, изд. « Сфера», 2014г.
31. Как избежать неприятностей( на воде и на природе, дома, во дворе и на улице). Игровой дидактический материал. 2014г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, изд. «ЭлизеТрэйдинг», 2001г.
2. Арапова – ПискареваН.А.. Формирование элементарных математических представлений в детском саду с 2 до7 лет Программа и методические рекомендацию Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2006г.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2010г.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. Москва, изд. « Сфера», 2011г.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников. Москва, изд. « Сфера», 2011г.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, изд. « Сфера», 2011г.
7. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Москва,изд. «Мозаика- синтез», 2005г.
8. Дыбина О.В. Что было до… Игры- путешествия в прошло .Москва, изд. « Сфера», 2011г.
9. Дыбина О.В. Что было до… Игры- путешествия в прошлое .Москва, изд. « Сфера», 2011г.
10. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников. Москва, изд. « Сфера», 2011г.
11. ПавловаЛ.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. Москва, изд. « Мозаика- синтез», 2011г.
12. ПономареваИ.А., Позина В.А. Занятие по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. Москва, изд. « Мозаика – синтез», 2010 г.
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада., Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2010г.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации., Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2005г.
15. Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие, Москва, изд. «Мозаика-Синтез». 2012г.
16. Конструирование из строительного материала. 4-5лет. Наглядно-дидактический комплект. Волгоград, изд. «Учитель», 2014г.
17. Конструирование из строительного материала. 5-6лет.Волгоград, изд. «Учитель», 2014г.
18. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2013г.
19. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2013г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте с 5 до7 лет. Программа и методические рекомендации., Москва, изд. « Мозаика-синтез», 2009 г.
2. Гербова В.В. Занятие по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Москва, изд. «Мозаика- синтез», 2010 г.
3. Гербова В.В. Книга для чтения. 5-7 лет. Москва, изд. « Оникс», 2006г.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе с 2 до 7 лет. Программа и методические рекомендации., Москва,«Мозаика- синтез», 2005 г.
5. Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе,Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва, изд. « Мозаика- синтез», 2005 г.
7. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников(детских писателей). Москва, изд. «Детство-Пресс».2013г.
8. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. Новосибирск, изд. НИПКиПРО, 2007г.
9. Зацепина М. Б. Интегрированные развлечения в детском саду, Москва, изд. « Сфера», 2011 г.
10. ИльчукИ.П. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет, Москва, изд. «Аст», 1996г.
11. ЛебедеваЛ.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.
12. Лебедева Л.В., КозинаИ.В.Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.
13. Лебедева Л.В., КозинаИ.В.Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Москва, изд. «Центр педагогического образования», 2014г.
14. ШвайкоГ.С.Игры и игровые упражнения по развитию речи., Москва, изд. « Айрис» 2006г.
15. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Москва, изд. «Кругозор», 2013г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Баранова Е.В., СавельеваА.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7 лет технике рисования., Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2009г.
2. ДыбинаО. В. Творим, изменяем, преобразуем, Москва, изд. « Сфера», 2003 г.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. ,Москва,изд. «Мозаика –синтез», 2006г.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей., Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2005 г.
5. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2010 г.
6. КраснушинаЕ.В. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2013г.
7. КраснушинаЕ.В. Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, изд. « Мозаика-синтез», 2013г.
8. Краснушина Е.В Пейзаж. 4-7 лет.. Москва, изд. « Мозаика- синтез», 2013г.
9. КраснушинаЕ.В Натюрморт. 4-7 лет. Москва. Изд. « Мозаика-синтез», 2013г.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду с 2 до7 лет, Москва,изд. «Мозаика- синтез», 2008 г
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4- 7 лет., Москва,изд. « Мозаика-синтез», 2010 г.
12. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Москва, изд. « Цветной мир», 2010г.
13. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации., Москва, изд. « Цветной мир», 2010 г.
14. Лыкова И. А. Наглядно – методическое пособие. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа, Москва, изд. « Цветной мир»2011г.
15. СоломенниковаО.А. Радость творчества., Ознакомление с народным искусством. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2005 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игрушки | Части тела | Моя малая родина. | Хлеб всему голова | ЗОЖ |
| **Понедельник** |  | **ФЭМП**  *№1*  **Музыка** | **ФЭМП**  *№2*  **Музыка** | **ФЭМП**  *№3*  **Музыка** | **ФЭМП**  *№4*  **Музыка** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Здесь игрушки ждут ребят.*  **2.Лепка**  *«Моя любимая игрушка» стр.28 Голицина*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Что я знаю о себе*  *Стр7 Волчкова»»*  **2.Лепка**  *«Кукла-голыш»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Беседа «Мой город»*  **2.Аппликация**  *«Моя улица»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с**  **окруж.миром**  *Труд работников с-хозяйства*  **2.Аппликация**  *«Хлебный колос»*  **3.Физ-ра** | **Ознакомление**  **с окруж.миром**  *Беседа «ЗОЖ»*  **2.Лепка**  *«Штангист»(сюжет)*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *«Моя любимая*  *игрушка»-описание(инд.опыт)* | **Музыка**  **Развитие речи**  *«Наши игры с куклами» - коллективный опыт* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рассматриваем иллюстрацию*  *« Набережная р.Обь осенью»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Беседа «Хлеб всему голова»* |  |
| **Четверг** | **Рисование**  *«Чебурашка»с натуры*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Кукла-голыш»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  «Мост через Обь»  **3. Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Сельские красавицы» (декора)*  **Физ-ра на воздухе** |  |
| **Пятница** | **Развитие речи**  *Перессказ « как мы играли»*  **Рисование**  *«Грузовойтранспорт» (пр)*  **Физ-ра** | **Развитие речи**  *«О настроении*  *и о себе» стр.68 Петрова (инд.опыт)*  **2.Рисование**  *«Мое настроение сейчас»*  **Физ-ра** | **Развитие речи**  *Состав.рассказа*  *«моя малая родина - Гвардейский»*  **Рисование**  *«Наш городок»*  **Физ-ра** | **Развитие речи**  *Составление рассказа*  *«Откуда хлеб пришел»*  **Рисование**  *«Грузовик везет Урожай»*  **Физ-ра** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1: **Календарный план старшей группы.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | | | |
|  | *ЗОЖ* | *Осень* | *Овощи* | *Фрукты* | *Сад-огород* |
| **Понедельник** |  | **ФЭМП**  *№5*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№6*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№7*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№8*  **Музыкальное** |
| **Вторник** |  | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Приметы осени.*  *Стр.8 Петрова*  **2.Лепка**  *Листопад*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Овощи*  **2.Аппликация**  *Овощи в карзинах*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Фрукты*  **2.Лепка**  *Фрукты на блюде*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Как готовят сад огород к зиме*  **2.Аппликация**  *Яблоневый сад*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Беседа «Береги свое здоровье»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рассмотрение картины Остроухова «Золотая осень»*  *Скоролунова стр.31* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рассмотрение картины «Натюрморт»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Беседа «От куда фрукты на стол пришли?»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по картине «Собираем урожай»* |
| **Четверг** | **Рисование**  *По беседе*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Грибы в лесу*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Натюрморт (с натуры)*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Экзотический фрукт (Ананас)*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Яблоневый сад*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Составл. Рассказа из личного опыта «Случай из жизни»*  **2.Рисование**  *«Зарядка»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа по сюжетн. картинкам*  **2.Рисование**  *Листопад*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа из коллективного опыта*  *«Как мы сажаем цветы»*  **2.Рисование**  *«Наши цветы»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Пересказ Л.Толстой*  *«Старик и яблоня»*  **2.Рисование**  *Наливные яблочки*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Инсценировка сказки*  *«Пых»*  **2.Рисование**  *По сказке*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | | | |
|  | Лес, грибы , ягоды, деревья | Перелётные птицы | Одежда | Обувь, головные уборы |  |
| **Понедельник** | **ФЭМП**  *№9*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№10*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№11*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№12*  **Музыкальное** |  |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с**  **окруж.миром**  *«Царство растений!*  *Стр.47 Скоролупова*  *Стр.25 Гербова*  **2.Лепка**  *Грибы(Мухомор)*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Перелетные птицы»*  **2. Аппликация**  *«Сказочная птица»*  *Стр.62 Малышева*  *«Аппликации»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *« Из истории об одежде»*  *Дыбина*  **2. Лепка**  *Узор на платье*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  **«***Из истории головных уборов и обуви»*  *Дыбина*  **2.Аппликация**  *Вырежи и наклей шляпку*  **3.Физ-ра** |  |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по картине «Осень в лесу»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Беседа «Какую пользу птицы приносят* | **Музыка**  **Развитие речи**  *«Описание одежды»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление описательного рассказа*  *«Обувь, головные уборы»* |  |
| **Четверг** | **Рисование**  *«Ветка рябины»*  *стр.81 «Осень 1 часть»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Птицы на ветке рябины*  *(ладошки., сюжетная)*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Красивое платье» (Декор.)*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Дама в шляпке*  **Физ-ра на воздухе** |  |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Составление описательного рассказа о деревьях.*  **2.Рисование**  *«Деревья»*  *Стр.82 «Осень 1 часть»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Пересказ Е.Чарушин*  *«Почему Тюпа перестал ловить птиц».*  **2.Рисование**  *«Птицы- ласточка»(предмет.)*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составление по сюжетным картинам («Костюм пирата»)*  *+заучивание стихотворения*  **2.Рисование**  *«Одень куклу человечка»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа из личного опыта «Как мы с мамой покупали…»*  **2.Рисование**  *«Мы купили…»(из составленного ранее рассказа)*  **3.Физ-ра** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | | | |
| **Понедельник** | Ателье | Зима. Зимние забавы | Мебель. Части мебели | Семья | Новогодний праздник |
|  | **ФЭМП**  *№14*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№15*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№16*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№17*  **Музыкальное** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Беседа «Что такое ателье?»*  **2.Лепка**  *«Девочка в зимней шубе»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Зимние забавы»*  **2.Лепка**  *«Лыжник»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Беседа «Мебель»*  **2.Аппликация**  *«Коврик к дивану»*  *Стр.76 Малышева*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с**  **окруж. миром**  *«Я и моя семья»*  *Волчкова стр.10*  **2.Аппликация**  *«Семейное чаепитие»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *История нового года*  **2.Лепка**  *Новогодняя игрушка*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *«Магазин-ателье»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Обуч.рассказ по картине*  *«Зимние развлечения» Гербов астр.66* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Описание предметов*  *мебели «Мой дом»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составл. Рассказа по картинкамс развивающимся сюжетом* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составл.рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»* |
| **Четверг** | **Рисование**  *«Девочка в зимней одежде»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Лыжник*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Уголок группы*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Моя семья»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Наша ёлка в дет.саду*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Пересказ «Как рубашка в поле выросла»*  **2.Рисование**  *«Наряд барыни»(декорат)*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составл.из личного опыта*  *«Как я гуляю зимой»*  *+ зауч.стих.Суриков «Зима»*  **2.Рисование**  *«Лыжник» (Сюжетное)*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составл.рассказа из коллект.опыта*  *«Наша группа»*  **2.Рисование**  *Ёлка в зимнем лесу*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составл.рассказа по сюжетн картине «Моя семья»*  **2.Рисование**  *«Елка у нас дома»*  **3.Физ-ра** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | |
|  | Зимующие птицы | Дикие животные | Почта |
| **Понедельник** | **ФЭМП**  *№18*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№19*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№20*  **Музыкальное** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Зимующие птицы»*  **2.Лепка**  *Птицы на кормушке.*  *Сюжетное.*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Звери в лесу зимой»*  **2.Аппликация**  *«На лесной полянке».*  *(обрывание)*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Ознакомления с профессиями взрослых «Почта*  **2.Аппликация**  *Почтовый конверт*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по картине*  *«Снегири»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составлние рассказа по набору игрушек*  *«Как я зимой в лесу живу»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по картинкам*  *«На почте»* |
| **Четверг** | **Рисование**  *«Снегири на ветке»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Следы на снегу в лесу»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Веселый поезд»*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа из коллективного*  *опыта*  *«Птицы на нашем участке»*  **2.Рисование**  *«Птицы в зимнем лесу». Сюжетное.*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Пересказ Чарушин «Лисята»*  *стр.145 Ушакова*  **2.Рисование**  ***«Звери в зимнем лесу»***  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Сюжетно дидактическая игра «Почта»*  **2.Рисование**  *Спец. машина «Почта»*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | | | | |
| **Понедельник** | Транспорт | Комнатные растения | Наша армия | Весна. День рождения весны. |
| **ФЭМП**  №21  **3. Музыкальное** | **ФЭМП**  №22  **3. Музыкальное** | **ФЭМП**  №23  **3. Музыкальное** | **ФЭМП**  №24  **3. Музыкальное** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«На чем люди ездят»*  *Петрова стр.52,*  **2.Лепка**  *«На чём бы я хотел покататься»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Цветы»*  *Петрова стр.84*  **2.Лепка**  *«Ваза для цветов»*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Профессия-военный*  **2.Аппликация**  *«Корабли плывут по морю»*  *Голициа стр.291*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«К нам идет весна»*  *Голицина стр.293*  **2.Аппликация**  *Вырежи и наклей поздрав. открытку*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Перессказ Сутеев*  *«Кораблик»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Коллектив.опыт «Как мы ухаживали за цветами»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по набору игрушек военной тематики Голицина стр.286* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рассматривание пейзажной картины о весне. Шишкина «Иней»стр.130 Ушакова* |
| **Четверг** | **Рисование**  *«Автобус едет по улице»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Рисование с натуры*  *«Лилия»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Военная техника»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Пришла весна.*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа из личного опыта «На чем я ездил в город»*  **2.Рисование**  *Машины спец.назначения*  *Голицина стр.79*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Описательный рассказ о комнатном цветке*  **2.Рисование**  *Декоративное рисование «Горшок для цветка»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Составление рассказа по картине «Пограничник» стр.287 Голицина*  **2.Рисование**  *«Солдат на посту»*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Придумывание конца сказки Ушакова*  **2.Рисование**  *«Деревья в инее»*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | | | | |
| **Понедельник** | Праздник 8 марта | Профессии | Наша пища | От куда хлеб пришёл? |
|  | **ФЭМП**  *№26*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№27*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№28*  **Музыкальное** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *8 марат –женский день Петрова стр.77*  **2.Лепка**  *«Подарок для мамы»*  *(по замыслу)*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Все профессии хороши*  *Петрова стр.47*  *Голицина стр.425,430*  **2. Аппликация**  *«Что могут сделать умелые руки» Голицина стр.435*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *«Что такое птица?*  **2. Лепка**  *Что я люблю кушать?*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Откуда хлеб пришёл?*  *Петрова стр.11*  **2.Аппликация**  *«Колосья на полосе»*  *(декор)*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Составление рассказа по сюж.карттине «Мамин праздник»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Состав.рассказа*  *«Как трудятся мои родители»(лич.опыт)* | **Музыка**  **Развитие речи**  **Пересказ:***«Про снежный колобок»*  *Калинина* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Состав.рассказа по сюж.картине*  *«Как сожают хлеб»* |
| **Четверг** | **Рисование**  *Портрет мамы*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Кем я буду» Голицин стр.433*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Натюрморт*  *«Наша птица»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Девочка пляшет»*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Состав.рассаза по картинам с развив.сюжетом*  *«Собираемся на праздник»*  **2.Рисование**  *Поздравительная открытка для мамы*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Сост.описат. рассказао предметах*  *«Что нужно для работы»*  **2.Рисование**  *«Декоративное»*  *(по описанию)*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Инсценировка сказки «Зимовье зверей?»*  **2.Рисование**  *По сказке*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Сост.рассказа по карт.*  *с развив.сюж «Хлеб в поле»*  **2.Рисование**  *«Первые проталины»*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | | |
| **Понедельник** | Мой дом | Домашние животные и их детёныши | Наша страна мой родной край | Человек |
| **ФЭМП**  *№30*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№31*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№32*  **Музыкальное** | **ФЭМП**  *№33*  **Музыкальное** |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Мой дом, моя Родина*  **2.Лепка**  *Вазы для конфет*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с**  **окруж.миром**  *Откуа текут молочные реки*  *Волчкова Стр.27*  **2.Аппликация**  *Коровушка. Малышева стр.89*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Мы живем в России стр.58*  **2.Аппликация**  *Весенние цветы*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Строение человека*  **2.Лепка**  *Человек*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Сост.рассказа из лич.опыта «Мой дом»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рас. по сюж.картине*  *«Корова с теленком»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Сот.рассказа. по пейзаж картине «Белые березы»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рассказ инсценировка* |
| **Четверг** | **Рисование**  *Дом в котором я живу*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Корова с телнком»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«То березка то рябина…»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Девочка Танцует*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Что больше всего*  *нравиться дома*  **2.Рисование**  *Уголок в моём доме*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Состав.рассказа по набору игрушек «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*  **2.Рисование**  *Моё любимое до.животное*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Пересказ сказки «Петух да собака» Ушин.Стр.159*  **2.Рисование**  *Пришла весна*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *«Как мы делаем зарядку» (кол.опыт)*  **2.Рисование**  *Зарядка*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | | | | |
| **Понедельник** | Насекомые | Лето | Обследование | |
| **ФЭМП**  *№34*  **3. Музыкальное** | **ФЭМП**  *№35*  **3. Музыкальное** | **ФЭМП**  *№36*  **3. Музыкальное** |  |
| **Вторник** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Какие бывают насекомые*  **2.Лепка**  *Божья коровка*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Время года «Лето»*  **2.Лепка**  *«Посуда»*  *(по замыслу)*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Весенние цветы*  **2.Аппликация**  *Цветок*  **3.Физ-ра** | **1.Ознакомление с окруж.миром**  *Электроприборы в моём доме*  **2.Аппликация**  *«Матрешка»*  **3.Физ-ра** |
| **Среда** | **Музыка**  **Развитие речи**  *Сост.рассказа по картине*  *«В траве»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Сост.рас. по набору игрушек «Лето в лесу»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Рас.из личн. Опыта*  *«Во что я играю летом»* | **Музыка**  **Развитие речи**  *Сост.рассказа по набору игрушек «На лесной тропинке»* |
| **Четверг** | **Рисование**  *Бабочка на лугу*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *Роспись чашки(тарелки)*  **Физ-ра на воздухе** | **Рисование**  *«Ягоды в лесу»*  **Физ-ра на воздухе** |
| **Пятница** | **1.Развитие речи**  *Составление описат. рас.*  *«Мурвейник»*  **2.Рисование**  *Муравейник*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Сост.рас.по сюж.карт.*  *«На пляже»*  **2.Рисование**  *Деревья старые и молодые*  *(предм)*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Коллект.опыт.*  *«На площадке летом»*  **2.Рисование**  *Цветут сады*  **3.Физ-ра** | **1.Развитие речи**  *Перессказ В.Бирюкова «Поющий букет»*  **2.Рисование**  *Букет для мамы*  **3.Физ-ра** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №2 | | | | | |
| **Модель организации работы по здоровьесбережению в МКДОУ д/с №249** | | | | | |
| **Виды здоровье-сберегающих технологий.**  Технологии сохранения и стимулирования здоровья.  **Ритмопластика-**движение под музыку с целью психологического раскрепощения ребенка.  **Стретчинг** - растяжение мышц естественным путем.  **Динамические паузы (физкультминутки).**  **Подвижные и спортивные игры.**    **Релаксация**.      **Гимнастика пальчиковая.**  **Гимнастика для глаз.**    **Гимнастика дыхательная.**  **Гимнастика пробуждения (бодрящая гимнастика).**  **Закаливание (хождение по дорожкам здоровья)**  **1.Хождение по мокрым солевым дорожкам (вода для замачивания одеяла от 38 до 40 градусов каждые два дня снижается на 1 градус до20 градусов, на 10 литров воды 400г. соли).**  **2.Рижский метод закаливания (мешковина, дерюга, одна смачивается солевым раствором, другая – в чистой воде, третья – сухая).**  **Воздушные ванны.**  **Витаминотерапия.**  **Оздоровительный бег.**  ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.  **Утренняя гимнастика.**  **Физкультурное занятие.**  **Занятия из серии «Здоровье».**  **Самомассаж.**  **1.Точечный массаж;**  **2.Массаж для пальчиков**  **(«Орешек»);**  **3.Игровой массаж для закаливания дыхания;**  **4.Массаж ушной раковины.**  **Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник).**  Коррекционные технологии.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Психогимнастика.(По Чистяковой М.А.)**  **Арттерапия(**музыко-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, игротерапия, песочная терапия) – способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.  **Свето-цветотерапия**(технология воздействия цветом).  **Технология коррекции поведения.**  **Фонетическая ритмика** (сопровождение движений словами, звуками) | **Наименование группы.**  Средняя, старшая, подготовительная группы.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Индивидуально, с подгруппой детей, рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.  Начиная с младшего возраста.    С младшего возраста.  (3-7 лет)  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Со среднего возраста(4-7 лет).  С младшего дошкольного возраста.  Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах .  Со старшего возраста(5-7лет).  Во всех возрастных группах.  Со среднего возраста (5-7 лет).  С младшего возраста (3-7 лет). | **Режимные моменты.**  Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи (кружковая работа).  На занятиях во всех видах детской деятельности.  Профилактика утомления с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий.  Как часть физкультурного занятия, на прогулке, перед занятиями в режимных моментах.  Проводится в любой удобный отрезок времени.  В любое свободное время.  В различных формах физкультурно- оздоровительной работы.  После дневного сна.  После дневного сна.  После дневного сна.  После сна.  Добавка в третье блюдо витамина С.  В утренний прием или на прогулке.  Утро.  Ранний возраст и младший возраст во 2 половине дня.  Средний и старший возраст в первой половине дня. По расписанию.  Кружковая работа.  В любое время.  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.  Отдельные занятия.  Специальное занятие. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьера спортивного зала. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.  По специальным методикам. Специальное занятие в малых группах по 6-8 детей (дети с разными проблемами занимаются в одной группе).  В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | **Частота использования.**      1 -2 раза в неделю.    Ежедневно.  Ежедневно.    Ежедневно.      Ежедневно.    Ежедневно.    Ежедневно.    Ежедневно.      Ежедневно.    Ежедневно.    Ежедневно.  По состоянию погоды.    Ежедневно.  3 раза в неделю.  1 раз в неделю.  Ежедневно.  1 раз в месяц, 2 раза в год  Ежедневно.  1-2 раза в неделю.  2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.  2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.  12 занятий в год (в игровой форме).  Ежедневно. | **Длительность проведения.**    30 мин.  5-6 мин.    2-5 мин.    5-7 мин.  3-5 мин.    3-5 мин.    3-5 мин.    5-10 мин.  5-10 мин.    С 30 секунд до 2 мин.  5-10 мин.  Осенне-зимний и весенний периоды.  Теплый период года.    6-8 мин.  Ранний возраст-10 мин.  Младший возраст-15-20 мин.  Средний возраст-20-25 мин.  Старший возраст-25-30 мин.  20-25 мин.  5 мин.  См. физкультурные занятия.  5-7 мин.  25-30 мин.  20-25 мин.(5-7лет);  10-15 мин.(2-4 года0.  20-25мин.  25-30 мин.  5-7 мин. | **Место проведения.**  **Ответственный**  Музыкальный зал.  Музыкальный руководитель. Воспитатели.  Воспитатели.  В группе. Воспитатели.  Спортивный зал, в групповой комнате (игры малой и со средней степенью подвижности). Инструктор по физической культуре, воспитатели.  В любом подходящем помещении. Воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре.  В любом подходящем помещении. Воспитатели, учитель-логопед.  В групповой комнате.  Воспитатели.  В группе, обеспечив проветривание.  Воспитатели.  В группе, в кроватках.  Воспитатели.  В групповой комнате.    Воспитатели. Медсестра.      В группе.  Воспитатели.  Медицинские работники.    На улице.  Воспитатели.  Музыкальный и спортивный залы. В группе (ранний возраст).  Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.  Спортивный зал,  Воспитатели. Инструктор по физо.  В группе.  Воспитатели.  В группе, в спортивном зале.  Воспитатели.  Спортивный и музыкальный залы.  Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.  Учитель-логопед, воспитатели.  Педагог-психолог.  Воспитатели, муз. руководитель.  Воспитатели, педагог-психолог.  Педагог-психолог.  Учитель-логопед. Воспитатели. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Натуропатия**-природное оздоровление детей. . В его основе лежит сама природа (от слова «natura»), т.е. организм должен самостоятельно научиться сопротивляться вредным воздействиям, без помощи медикаментов. Главный принцип натуропатии — это последовательность.  **Природные методы укрепления иммунитета.**  **Фитотерапия-лечение лекарственными растениями.**  **ЛУК, ЧЕСНОК** — природные «антибиотики».  **Фиточаи** - сок, чай, отвар шиповника, кисель из ягод.  **Полоскание горла и полости рта.**  **Ингаляции.**  **Промывание глаз.**  **АРОМАТЕРАПИЯ-**представляет собой лечение с использованием различных запахов. Эти запахи, или ароматы, в виде эфирных масел приходят к нам из растительного мира - от цветов, деревьев, кустарников и трав | Во всех возрастных группах.  Во всех возрастных группах.  Средний и старший возраст.  В во всех возрастных группах,  Ароматерапию не рекомендуют применять для детей младше 2- 2,5 лет. | Во время приема пищи (обед)  В любое время,  После приема пищи.  В любое время.  В любое время.  В любое время, | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  По мере необходимости.  По мере необходимости.  В период подъема респираторых инфекций, рекомендуется ароматизировать воздух в помещениях, где находятся дети . Необходимо применять такие эфирные масла, как масло Чайное дерево, Эвкалипт, Лимон, Розмарин. | Осенне-зимний период, во время обострения инфекционных заболеваний.  Профилактические  Профилактика заболеваний.  Курсами, по рекомендации доктора  Курс ароматерапии не должен превышать 3-х недель.  Применение масел достаточно 2-3 раз в неделю. | В группе.  Воспитатели.  Медсестра, воспитатели,  В умывальной комнате.  Воспитатели.  Медсестра.  В медкомнате.  Медсестра.  В медкомнате.  Групповая комната.  Медсестра, воспитатели. |

Нельзя забывать и о том, что при неумелом использовании, травы могут очень сильно навредить здоровью ребенка. Фитотерапия и ароматерапия для детей  — это серьезное лечение, которое должен назначать исключительно педиатр. Самодеятельность не допускается.