**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Заведующий МКДОУ**  **д/с № 249 «Колобок»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Бортко** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физическому воспитанию дошкольников**

**от 3 до 7 лет на 2015-2019год.**

**Составитель:**

**Инструктор по физической культуре Баландина Е.В.**

**Муниципальное образование Новосибирской области**

**Новосибирск- 2018 г**

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-7 лет

1.5 Планируемые результаты реализации программы

**2.Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

**3.Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.3 Организация режима пребывания в ДОУ

3.4. Особенности традиционных мероприятий

3.5. Организация предметно-развивающей среды

**4.Приложение**

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа по физическому воспитанию детей 3-7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155);

 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ 2015-2019г, программы «Старт» Р.А.Юдина, Р.В.Яковлева, программно-методического пособия «Расту здоровым» В.Н Зимонина.

Программа комплексная, предназначена для детей 3-7 лет, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по направлению физического развития ребёнка.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Целью Программы является**: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи реализации Программы.**

 Развивать основные физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие) и умение рационально использовать их в различных условиях.

 Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

 Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 Воспитывать потребность в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

 Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

 Совершенствовать функции организма детей, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям с помощью фитбол-мячей.

 Обеспечивать физическое и психическое благополучие дошкольников.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

 Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

 Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

 Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

 Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

 Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

 Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Рабочая Программа:

 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

 допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-7 лет**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей:

1) дети 3-4 лет;

2) дети 4-5 лет

3) старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет).

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

В младших группах усилия направлены на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приёмам элементарной страховки, правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-7 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников в первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

***Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.***

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

***Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.***

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

***Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.***

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

***Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.***

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

**1.5 Планируемые результаты реализации программы**

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать - высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

• эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

• начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

• начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

• навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка, по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения, инновационные технологии – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

**Средняя группа:**

 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 Воспитание культурно-гигиенических навыков;

 Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

 Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

 Овладение основными видами движения;

 Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Старшая группа:**

 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 Воспитание культурно-гигиенических навыков;

 Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

 Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

 Овладение основными видами движения;

 Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Подготовительная группа:**

 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 Воспитание культурно-гигиенических навыков;

 Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

 Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

 Овладение основными видами движения;

 Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 **Индивидуальная карта физической подготовленности ребенка.**

 Фамилия, имя

 Возраст на дату обследования

 № ДОУ

 Дата обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования показателя | Единицы измерения | Результат |
| Бег на 30м | с |  |
| Бег на выносливость:  Дистанция  Продолжительность | м  мин |  |
| Прыжок в длину с места | см |  |
| Подбрасывание и ловля мяча | количество |  |
| Статическое равновесие | с |  |
| Наклон вперед из положения стоя | см |  |
| Метание мешочка вдаль | м |  |
| Отжимание | раз |  |

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной деятельности**

**3-4 года**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

2. Приучать действовать совместно.

3. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

4. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

5. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

6. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

7. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

8. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

9. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

10. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

11. Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

3. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

4. Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

5. Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

6. Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

7. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

8. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичеких упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

9. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

**4-5 лет**

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Формировать правильную осанку.

2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

3. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

4. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

5. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

7. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

9. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

10. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

12. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, **умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной де**ятельности.

3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

4. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

5. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

6. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

7. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

9. Приучать к выполнению действий по сигналу.

10. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**5-6 лет**

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

2. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

5. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

6. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

7. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

8. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

9. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

10. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

4. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

5. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

6. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

7. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

**6-7 лет**

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

2. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

4. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

5. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

6. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, лов кость, гибкость.

7. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

8. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

9. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

10. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

11. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

4. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе совместной двигательной деятельности.   Обсуждать пользу физической культуры, ежедневной утренней гимнастики.   Уметь соблюдать правила игры и меняться ролями в её процессе.   Проявлять самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.   Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр и движений. |
| Речевое развитие |  Поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности.   Поощрять речевую активность при обсуждении правил игры.   Работать над правильным звукопроизношением в звукоподражающих упражнениях.   Развивать умение правильно дышать, выполняя упражнения дыхательной гимнастики. |
| Познавательное развитие |  Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы, бега в колонне, врассыпную, при перешагивании.   Учить счёту в перестроениях, в расчётах, подвижных играх.   Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).   Оценивать влияние регулярных занятий физической культурой на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.   Учить двигаться в заданном направлении по сигналу.   Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни. |
| Художественно-эстетическое развитие |  Проводить игры и упражнения под музыку.   Выполнять танцевальные движения с учётом характера музыки, ритма, темпа.   Развивать музыкально-ритмическую деятельность на основе физических качеств и основных движений.   Видеть красоту и грацию движений, получать положительное эмоциональное удовлетворение от движений. |

**Физические упражнения и игровые задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья ребёнка.**

Главная цель модели – мобилизовать воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников, администрацию, самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия «ребёнок – педагог», «ребёнок – родитель», «ребёнок – медицинский работник».   Эта модель педагогической поддержки позволяет направить усилие коллектива на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребёнка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья. В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:  **Занятие по единому сюжету**, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом. **Тренировочное занятие** — закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано **занятие, построенное на одном движении**. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье), и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т.д. **Круговая тренировка**, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнётся круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать занятие на тренажерах. **Занятие, построенное на подвижных играх**, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки. **Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях**, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики. Контрольное обследование выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на **диагностическом занятии.** Оно построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. п., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

**План совместной работы со специалистами узкой направленности.**

**Музыкальный руководитель:**

Коррекционная работа по профилактике нарушения осанки на музыкальных занятиях, использование звуковой и дыхательной гимнастики на музыкальных занятиях, подготовка и проведение совместных праздников, использование на музыкальных занятиях.

**Логопед:** Работа, над звуковой и дыхательной гимнастикой, использование логоритмики на физкультурных занятиях.

**Психолог:** Выявление психических особенностей каждого ребенка, составления рекомендаций по индивидуальному подходу в процессе физического воспитания, разработка игр на расслабление.

**Врач:**

Ознакомление с медицинскими диагнозами детей, распределение физических нагрузок в зависимости от состояния здоровья детей, выявление запрещенных движений у конкретных детей.

**2.2 Особенности организации образовательного процесса детей 3-7 лет**

 организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

 присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

 игровая цель или другая интересная детям;

 преобладание диалога воспитателя с детьми;

 предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

 приемы развивающего обучения.

**2.3 Формы, способы методы и средства реализации программы**

**3-4 года** - непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;

- подвижные игры;

- спортивные игры и упражнения;

- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

- игровые беседы с элементами движений;

- разные виды гимнастик;

- закаливающие процедуры;

- физминутки, динамические паузы;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течении дня.

**4-5 лет** непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;

- подвижные игры;

- спортивные игры и упражнения;

- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

- игровые беседы с элементами движений;

- разные виды гимнастик;

- закаливающие процедуры;

- физминутки, динамические паузы;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течении дня.

**5-6** лет непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;

- подвижные игры;

- спортивные игры и упражнения;

- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

- игровые беседы с элементами движений;

- разные виды гимнастик;

- закаливающие процедуры;

- физминутки, динамические паузы;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течение дня.

**6-7** лет непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;

- подвижные игры;

- спортивные игры и упражнения;

- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;

- игровые беседы с элементами движений;

- разные виды гимнастик;

- закаливающие процедуры;

- физминутки, динамические паузы;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течение дня.

**При работе используются следующие методы и приемы обучения:**

* Наглядные:

-показ физических упражнений

-использование наглядных пособий

-имитация

-зрительные ориентиры

-звуковые ориентиры

-помощь

* Словесные:

-название упражнения

-описание

- объяснения, пояснения, указания

- команды, распоряжения, сигналы

- вопросы к детям и поиск ответов

- образный сюжетный рассказ, беседа

- словесная инструкция

- слушание музыкальных произведений

* Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями

- проведение упражнений в игровой форме

- проведение упражнений в соревновательной форме

* Метод коррекции:

- активный (специальные коррегирующие упражнения)

- общий ( физические упражнения, игры, спорт, закаливание)

* Метод расслабления и аутогенной тренировки

Музыкально-ритмический метод

* Режим движений – активный (в течении дня) и пассивный (строго дозированная нагрузка с отдыхом)

- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в младшей группе. См. Приложение №1.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в средней группе. См. Приложение №2.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в старшей группе. См. Приложение №3.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в подготовительной группе. См. Приложение №4.

**2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родители (законные представители) должны знать о состоянии здоровья и физического развития своего ребёнка, следовательно, при работе с родителями (законными представителями) используется:

1. Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой

разнообразными средствами «Индивидуальная карта развития ребенка» и т.д.

3. Проведение «Недели здоровья» и физкультурных праздников, досугов с родителями (законными представителями).

4. Разработка памяток, обновление стендовой информации в родительских уголках.

**План сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление сотрудничества | С какой целью используется | Форма общения |
| Информацтонно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической практики | Проведение опросов, анкетирование |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психическими особенностями детей дошкольного возраста.  Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | Родительское собрание: педагогические консультации; семинары практикумы: беседы, мастер-классы; заочный родительский университет: тренинги, конференции, семейные проекты; педагогическая библиотека для родителей: устный журнал |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительское | Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания, развития детей. | Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, информационные проспекты, буклеты. Папки-передвижки. Полезная книга для родителей, памятки, информационная корзина. |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта между педагогами,родителями и детьми. | Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии, походы в лес. Посещение музея, зоопарка, автогородка. Выставки семейных творческих работ: выставки из природного и бросового материала. Выставка семейных гербариев, изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности. |

Перспективный план работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. См. Приложение №5.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям. В ДОУ имеется спортивный зал, музыкальный центр.

В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.

- Скамейки – 2 шт.

- Гимнастические стенки – 4 шт.

- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.

- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.

- Тележка для спортинвентаря – 1 шт.

- Флажки разноцветные – 60 шт.

- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.

- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.

- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.

- Мяч фитбол для гимнастики – 20 шт.

- Мяч футбольный – 2 шт.

- Мяч баскетбольный – 6 шт.

- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.

- Баскетбольное кольцо – 2 шт.

- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.

- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –2 5 шт.

- Батут – 2 шт.

- Мат гимнастический 2,0Ч1,0Ч0,1м цветной (искусственная кожа) -4 шт.

Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция 1 шт.

- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.

- Мини-батут 54" диаметр 138 cм – 2 шт.

- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт

- Мяч-Прыгунок для фитбола, 55 см – 25 шт.

- Клюшка с шайбой (комплект) – 4 шт

- Накопитель-сетка для мытья шариков 50\*115 см

- Конус сигнальный – 10 шт.

- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.

- Сетка волейбольная – 2 шт.

- Лыжи пластиковые – 25 шт.

- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.

- Лабиринт игровой – 2 шт.

- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.

- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1.Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2009г. 2. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Л .И. Пензулаева , Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2009г. 3.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева, Москва, «Мозаика- синтез», 2009г. 4.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева, Москва,изд. «Мозаика- синтез», 2009г. 5.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, Москва,изд. « Мозаика- синтез», 2009г. 6.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2006г. 7. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко. Москва, изд. « Детство-пресс», 2013г. 8. Физическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Н.Н. Ефименко. 9. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Москва, изд.« Мозаика-синтез» 2013г. 10. Утренняя гимнастика в детском саду. Е.Н. Вареник, Москва, изд. «Сфера», 2008г. 11. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина, Москва, изд. «Айри дидактика», 2007г 12.Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2013г. 13. Программно-методическое пособие 2части. В.Н.Зимонина, Москва, изд. «Сфера», 2013г.

Литература для родителей. 1. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. М.А. Агавелян. Новосибирск, изд. НИПКиПРО, 2005г. 2. Дошкольные учреждения и семья. Т.Н. Доронова. М, изд. «Линак-ПРЕСС», 2005г. 3. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Е.С. Евдокимова. М, изд. ТЦ «Сфера», 2005г. 4. Общение педагога с родителями в ДОУ. О.Л. Зверева. М, изд. ТЦ «Сфера», 2005г. 5. Интернет-ресурсы.

**3.3. Режим дня**

Распорядок дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07:00 – 08:10 | 07:00-08:15 | 07:00-08:20 | 07:00 – 08:25 | 07:00 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08:10 – 08:40 | 08:15-08:35 | 08:20-08:40 | 08:25 – 08:50 | 08:30 – 08:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 08:40 - 09:00 | 08:35 - 09:00 | 08:40 - 09:00 | 08:50 - 09:00 | 08:50 - 09:00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09:00 – 09:30  (по подгруппам) | 09:00 09:50  (по подгруппам) | 09:00 – 09:50 | 09:00 – 09:55 | 09:00 – 10:50 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | 09:30 – 11:10 | 09:50- 11:50 | 09:50 – 12:00 | 09:55 – 12:10 | 10:50- 12:20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:10 -11:30 | 11:50-12:10 | 12:00 -12:20 | 12:10 -12:25 | 12:20-12:30 |
| Подготовка к обеду,обед | 11:30 – 11:50 | 12:10-12:30 | 12:20 – 12:50 | 12:25 – 12:50 | 12:30-12:50 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон. | 11:50 – 15:00 | 12:30-15:00 | 12:50 – 15:00 | 12:50 – 15:00 | 12:50:15:00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:10 | 15:00-15:15 | 15:00 – 15:20 | 15:00 – 15:25 | 15:00-15:30 |
| Полдник | 15:10 – 15:30 | 15:15 - 15:30 | 15:20 – 15:30 | 15:25 – 15:40 | 15:30-15:45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15:30 – 16:00 | 15:30- 16:00 | 15:30- 16:00 | 15:40 – 16:00 | 15:45-16:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16:00 – 16:10 | \_ | \_ | 16:00 – 16:25 | 16:00-16:30 |
| Прогулка в тёплую погоду после полдника | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16:30 – 17:40 | 16:00-17:50 | 16:00 – 17:50 | 16:25 – 18:10 | 16:30- 18:00 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельнаядеятельность. | 17:40 – 18:05 | 17:50-18:05 | 15:40 – 18:10 | 18:00 – 18:10 | 18:00-18:10 |
| Чтение художественной литературы | 18:05 – 18:10 | 18:05-18:15 | 18:10 – 18:20 | 18:10 – 18:25 | 18:10 – 18:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18:10 – 18:30 | 18:15-18:35 | 18:20 – 18:40 | 18:25 – 18:45 | 18:30-18:45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой. | 18:30 – 19:00 | 18:35-19:00 | 18:40 – 19:00 | 18:45 – 19:00 | 18:45-19:00 |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**по физической культуре**

|  |
| --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** 9.00-11.00 |
|  |
| средняя группа |
|  |
| подготовительная группа |
| **ВТОРНИК** 9.00-10.00 |
|  |
| младшая группа |
|  |
| старшая группа (на свежем воздухе) |
|  |
| **СРЕДА** 9.00-11.00 |
|  |
| старшая группа |
|  |
| подготовительная группа |
|  |
| младшая группа (на свежем воздухе |
|  |
| средняя группа (на свежем воздухе) |
|  |
| **ЧЕТВЕРГ** 9.00-10.00 |
|  |
| средняя группа |
|  |
|  |
|  |
| подготовительная группа (на свежем воздухе) |
|  |
| **ПЯТНИЦА** 9.00-11.00 |
|  |
| младшая группа |
|  |
| старшая группа |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и форма двигательной активности** | | **Мл.**  **возраст** | | **Ср.**  **возраст** | | **Ст.**  **возраст** | | **Подг.**  **возраст** | | **Особенности организации** | |
| **1. Физкультурно-оздоровительные занятия** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | | 6-8’ | | 6-8’ | | 8-10’ | | 8-10’ | | Ежедневно в сп/зале,группе, на воздухе | |
| **1.2** | Двигательная разминка во время перерыва м/занятие | | 10’ | | 10’ | | 10’ | | 10’ | | Ежедневно | |
| **1.3** | Физкультурная минутка | | 1,5-2’ | | 2’ | | 2’ | | 2’ | | Ежедневно по необходимости от вида,  содержания занятия | |
| **1.4** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | | 6-10’ | | 10-15’ | | 20-25’ | | 20-25’ | | Ежедневно во время прогулок | |
| **1.5** | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | | 5-8’ | | 5-8’ | | 12-15’ | | 12-15’ | | Ежедневно во время вечерних прогулок | |
| **1.6** | Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | | 5-10’ | | 5-10’ | | 5-10’ | | 10-12’ | | Ежедневно | |
| **1.7** | Оздоровительный бег | | **---** | | 3-7’ | | 3-7’ | | 8-10’ | | 2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку | |
| **2. Учебные занятия** | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | По физической культуре | | 15’ | | 20’ | | 25’ | | 30’ | | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15ОС) В непогоду - в спорт/зале | |
| **3. Самостоятельные занятия** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Самостоятельная двигательная активность | | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| **4. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Неделя здоровья (каникулы) | |  | | | | | | | | 2 раза в год | |
| **4.2** | Физкультурный досуг | | 20-30’ | | 20-30’ | | 35-40’ | | 40-50’ | | 1 раз в 2 месяца во IIой половине дня 2-3 раза в год | |
| **4.3** | Физкультурный спортивный праздник | | 30-40’ | | 50-60’ | | 60-80’ | | 60-80’ | | 2 раза в год в сп/зале или на воздухе | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | | | | | | | | |
|  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | |  | | | | | | | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья | |

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Названия мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Спортивные досуги  Дни здоровья  Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Всемирный день здоровья  Спортивный праздник, посвященный Дню Победы  Спортивный праздник «Нам нужен мир»  День физкультурника | 1 раз в месяц  1 раз в квартал  Февраль  7 Апреля  Май  1 Июня  Август |

**3.4. Предметно-развивающая среда для детей 3-7 лет**

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности.

В приоритете в дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**4. Приложение**

1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в младшей группе. 2.Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в средней группе. 3.Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в старшей группе.

4.Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию в подготовительной группе.

5. Перспективный план работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ.**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

**Цель**: приобщение к активному образу жизни, обогащение знаний об окружающем мире, формирование физической культуры личности, через всестороннее гармоничное развитие ребенка.

**Сентябрь.**

**Тема:** « Веселые старты».

**Программные задачи**: формировать умение выполнять выразительно движения в соответствии с музыкой, понимать цель эстафет, закреплять выполнение ОВД быстро, ловко. Развивать образное воображение, создать условия для развития коммуникативных навыков, ловкости, быстроты.

**Октябрь.**

**Тема:** «Путешествие с Незнайкой».

**Программные задачи**: совершенствовать двигательные способности, повысить интерес к занятиям физкультурой, развивать образное воображение. Создать радостное, бодрое настроение. Воспитывать командные качества.

**Ноябрь.**

**Тема:** « В гостях у Сказки».

**Программные задачи**: определить качественные показатели степени сформированности двигательных навыков в процессе выполнения ОВД; развивать креативность, интерес к физкультуре; воспитывать сноровку, внимание.

**Декабрь.**

**Тема:** «В стране здоровья».

**Программные задачи:** формировать навыки здорового образа жизни, закрепить ОВД; создать бодрое настроение, побуждать к творческому самовыражению; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Январь.**

**Тема:** «Вручить неумейке».

**Программные задачи**: формировать умение выполнять ОВД осознанно, быстро; создать условия для формирования знаний об окружающем; воспитывать чувство уверенности в себе; создать радостное настроение.

**Февраль.**

**Тема**: «В гости к Емеле».

**Программные задачи:** повышать интерес детей к физкультуре через игровую деятельность; закрепить ОВД; укреплять здоровье; способствовать эмоциональному развитию ребенка.

**Март.**

**Тема:** «Весенние старты».

**Программные задачи**: формировать выполнение движений выразительно; закреплять ОВД осознанно, ловко; создать условия для формирования знаний о природе; воспитывать дружеские отношения.

**Апрель.**

**Тема:** «Путешествие к разным планетам».

**Программные задачи:** формировать навык сочетать свои действия с действиями всех игроков в команде; воспитывать чувство уверенности в себе, доброе отношение друг к другу; создать бодрое настроение.

**Май.**

**Тема**: «Морское путешествие».

**Программные задачи:** формировать умение выполнять ОВД быстро; воспитывать устойчивый интерес к физкультуре; создать бодрое настроение.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ.**

**Цель:** приобщение к активному образу жизни, обогащение знаний об окружающем мире, формирование физической культуры личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка.

**Сентябрь.**

**Тема:** « Овощи».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД в игре; развивать ловкость, быстроту, воображение; учить узнавать овощи на вкус. Создать радостное настроение.

**Октябрь.**

**Тема:** « Осенние забавы».

**Программные задачи:** совершенствовать двигательные способности, вызвать интерес к выполнению физкультурных упражнений; воспитывать командные качества.

**Ноябрь.**

**Тема**: «Веселые скакалки»

**Программные задачи**: совершенствовать ОВД, развивать образное воображение, повысить интерес к занятиям физкультурой.

**Декабрь.**

**Тема:** «Найди волшебный колокольчик».

**Программные задачи:** совершенствовать двигательные способности, продолжать расширять знания об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; силу, ловкость; создать радостное настроение.

**Январь.**

**Тема:** « Зимняя сказка».

**Программные задачи:** повысить интерес к физкультуре, развивать основные физические качества: силу, ловкость, выносливость, координацию движений; формировать правильную осанку, доставить чувство радости.

**Февраль**.

**Тема:** «Лесная избушка».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД в игре; развивать силу, ловкость; создать бодрое настроение; дать почувствовать радость и удовлетворение своими действиями.

**Март.**

**Тема:** «Весенний лес».

**Программные задачи**: совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать умение прыгать, выносливость, быстроту; воспитывать коллективизм.

**Апрель.**

**Тема:** «Космическое путешествие».

**Программные задачи**: укреплять здоровье детей, совершенствовать умение выполнять задания по картам – схемам; развивать физические качества. Воспитывать самоконтроль, взаимопомощь.

**Май.**

**Тема: «Цирк приехал».**

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД; развивать силу, ловкость; воспитывать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений; создать радостное настроение.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ.**

**Цель**: приобщение к активному образу жизни, обогащение знаний об окружающем мире, формирование физической культуры личности, через всестороннее гармоничное развитие ребенка.

**Сентябрь.**

**Тема:** «Мы растем здоровыми».

**Программные задачи:** формировать умение вращать обруч, отбивать мяч правой рукой, развивать ловкость. Воспитывать выдержку, доставить чувство радости.

**Октябрь.**

**Тема:** «Путешествие в цирк».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД в игре, создать бодрое настроение и чувство удовлетворения своими действиями; знакомить с окружающим миром; воспитывать желание заниматься физкультурой.

**Ноябрь.**

**Тема:** «В гости к друзьям».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД, закреплять ориентировку в пространстве, активизировать подражательные действия; вызвать чувство радости; воспитывать умение реагировать на сигнал.

**Декабрь.**

**Тема:** «Поможем воробьишкам».

**Программные задачи**: совершенствовать ОВД в игровой форме, развивать ловкость, силу; продолжать знакомить с природой, учить помогать птицам; доставить чувство радости.

**Январь.**

**Тема:** «Снежный Колобок».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД в игре; развивать мышление, воображение, знакомить с окружающим миром; воспитывать чувство уверенности в себе.

**Февраль.**

**Тема**: « Домашние и лесные птицы».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД, закрепить хождение с имитацией повадок животных, воспитывать волевые качества. Создать бодрое настроение.

**Март.**

**Тема:** « Весна долгожданная гостья».

**Программные задачи**: совершенствовать умение прыгать на мячах – хопах, ОВД; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать смелость. Создать радостное настроение.

**Апрель.**

**Тема:** «Цветики, цветочки мои!».

**Программные задачи**: совершенствовать ОВД; развивать умение прокатывать мяч, бегать; воспитывать умение реагировать на сигнал; создать бодрое настроение.

**Май.**

**Тема**: «Веселые лучики».

**Программные задачи**: совершенствовать спортивные навыки; обогащать знания о временах года; воспитывать любовь к природе; умение реагировать на сигнал.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

**МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ.**

Цель: приобщение к активному образу жизни, обогащение знаний об окружающем мире, формирование физической культуры личности, через всестороннее гармоничное развитие ребенка.

**Сентябрь.**

**Тема:** «В гостях у Матрешки».

**Программные задачи:** формировать умение выполнять ОВД в игровой форме; развивать координацию движений, силу; воспитывать умение играть коллективно.

**Октябрь.**

**Тема:** « В гостях у Осени».

**Программные задачи:** совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать условия для формирования знаний о природе; создать радостное настроение.

**Ноябрь.**

**Тема:** «Мой веселый звонкий мяч».

**Программные задачи:** совершенствовать двигательные умения, повысить интерес при выполнении физических упражнений; развивать ловкость, глазомер; воспитывать чувство уверенности в себе.

**Декабрь.**

**Тема:** «В гостях у Зайки».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД, виды ходьбы; развивать мышление, воображение; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.

**Январь.**

**Тема:** «В гостях у Михаила Потапыча».

**Программные задачи**: совершенствовать через игру ОВД; побуждать использовать свой двигательный опыт в различных игровых ситуациях; воспитывать умение работать в коллективе.

**Февраль.**

**Тема:** « Игры с Мишкой и Мышкой».

**Программные задачи:** формировать умение удерживать равновесие, бегать; развивать творческое воображение, знакомить с окружающим миром; воспитывать бережное отношение к природе.

**Март.**

**Тема**: «Мы растем -здоровыми».

**Программные задачи:** формировать установку на здоровый образ жизни, удовлетворять потребность в двигательной активности; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

**Апрель.**

**Тема:** «В гостях у зверят».

**Программные задачи:** формировать умение имитировать движения животных, ориентироваться в пространстве; совершенствовать ОВД; развивать восприятие речи взрослого; воспитывать желание заниматься физкультурой.

**Май.**

**Тема:** «Путешествие в лес».

**Программные задачи:** совершенствовать ОВД; координационные способности, ориентировку в пространстве; создать радостное настроение. Развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.